順德聯誼總會鄭裕彤中學

二零一七年至二零一八年度

學校報告

學校網址：www.cytss.edu.hk

電子郵箱：info@cyt.edu.hk

地址：新界將軍澳學林里九號

電話：2191 0291 傳真：2191 0290

目錄

一、我們的學校 P.1-3

二、關注事項的成就與反思 P.4-6

三、我們的學與教 P.7-9

四、我們對學生成長的支援 P.10-11

五、學生表現 P.12-25

六、財務報告 P.26-29

七、回饋與跟進 P.30

八、附錄 P.31-80

周年計劃檢討總表

【一.　我們的學校】

(一) 辦學宗旨

秉承母會辦學宗旨，以「文、行、忠、信」為校訓，培育學生五育均衡發展。學校以「學生為本」，落實「全人教育」；透過教育的過程，提升學生個人學養、品格和創意，既為學生將來踏入社會作準備，亦致力培育具高尚情操、熱心服務社群、明辨是非及知法守規的良好公民。

學校目標

學校層面：

1. 塑造一所充滿愛與鼓勵的學習園地，重視師生的關係，提升師生的歸屬感，建構關愛校園。
2. 建立一所設備完善、環境健康和氣氛融洽的學習園地，傳遞健康校園的訊息。
3. 加強學校與家長的聯繫及合作，建立緊密合作的伙伴關係，共同為學生的成長提供全面的支援。

教師層面：

1. 以身作則，為學生樹立榜樣，在行事為人上可達致教育成效，成為學生的生命工程師。
2. 積極進修，具教學視野，發揮專業承擔的精神，勇於迎接教改帶來的新挑戰。
3. 鼓勵同儕觀課，交流教學心得，建立伙伴協作的工作關係，凝聚團隊的士氣。

學生層面：

1. 品格教育
    a. 確立人生目標，完善個人生涯規劃。
    b. 培養自律、自愛、自信、自強的信念，建立積極向上求進的精神。
    c. 培養良好的公民意識，加強國民身份的認同，並擴展世界視野。

2. 知識教育
    a. 培育「兩文三語」的能力，提高中英文聽、寫、讀、講的能力。
    b. 透過不同的學習領域，營造全方位的多元學習機會，培養學生的共通能力。
    c. 培養學習興趣及閱讀習慣，建立自學態度，提升獨立思考能力。

3. 生活教育
    a. 培養健康的生活習慣及正確的生活態度。
    b. 培育對體藝活動的興趣，保持身心健康。
    c. 鼓勵積極參與社會服務，關心社會，回饋國家。

(二) 校舍設備

佔地近七萬平方呎，樓高六層，屬資訊科技學校。課室、特別室、禮堂皆舖設網絡、空調、電腦、高映機、實物投影機及擴音機。校舍包括課室二十六間、特別室十三間、教

員室四間，可容納七百多人獨立禮堂、學生活動中心、多媒體學習中心、電腦室、圖書館、視覺藝術室兩間、家政室、金木工室、STEM CENTER、實驗室四間、地理室、音樂室、教研室、環保飯堂、籃球場兩個及雨天操場兩個等。

(三) 班級結構

截至九月，本校之班級編制及學生人數如下：

級別	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級	總計
班數	5 班	5 班	4 班	4 班	4 班	4 班	26 班
人數	52 女 71 男	60 女 69 男	39 女 68 男	61 女 49 男	54 女 64 男	59 女 60 男	
總人數	123 人	129 人	107 人	110 人	118 人	119 人	706 人

(四) 教職員工

校長	教師	教學助理	實驗室技術員	電腦技術員	文員	工友	總計
1 人	57 人	8 人	3 人	2 人	7 人	9 人	87 人

我們的教師

教師學歷	學士	碩士
百份率	48%	52%

教師語文能力要求	英文科	普通話科
達標百份率	100%	100%

教師年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
百份率	0%	30%	70%

(五) 行政組織

校長之下有一位副校長、兩位助理校長，分別主管教學與行政事務、學生成長支持與學生發展。其下多個行政組別，處理及推行各項工作，包括教務、學務、行政、資訊科技、教師培訓及福利、訓育、輔導、升學輔導、德育及公民教育、課外活動組等。

(六) 校董會組織

本校法團校董會於 2005 年 12 月 20 日成立，由順聯會委任之校董九人、校長校董、教員校董、校友校董各一人、獨立校董二人組成。校董會每學年舉行三次會議。

(七) 實際上課日數

總上課日： 191 日

	整學年課堂授課日數	測考日數	學習活動日的數目
中一至中五級	160 日	21 日	10 日
中六級	83 日	17 日	9 日

(八) 課程編制

學校採用六日循環周授課，中一至中三級，各科（英文除外）以母語授課，中四至中六級部分科目以英語授課。由 2006/07 學年起，初中部分班別的中文課，開始採用普通話作為授課語言。八個學習領域的課時分佈如下:

初中級（每周上課總時數：48 教節）

級別 / 科目	中一	中二	中三
中國語文	8	8	8
普通話	2	2	2
中國語文教育	20.83%	20.83%	20.83%
英國語文	9	9	9
英國語文教育	18.75%	18.75%	18.75%
數學	7	7	7
數學教育	14.58%	14.58%	14.58%
綜合科學	5	5	0
物理	0	0	2
化學	0	0	2
生物	0	0	2
科學教育	10.42%	10.42%	12.50%
地理	2	2	0
通識教育	2	2	4
中國歷史	2	2	2
生活教育課	1	1	1
個人、社會及人文教育	14.58%	14.58%	14.58%
設計與科技／科技與生活	2	2	2
電腦	2	2	2
科技教育	8.33%	8.33%	8.33%
體育	2	2	2
體育教育	4.17%	4.17%	4.17%
音樂	2	2	1
視覺藝術	2	2	2
藝術教育	8.33%	8.33%	6.25%
合計	48	48	48

高中級（每周上課總時數：48 教節）

級別 / 科目	中四	中五	中六
中國語文	9	8	9
英國語文	9	9	9
數學	7	8	8
通識	6	6	7
核心科目	64.58%	64.58%	68.75%
選修一	6	7	6
選修二	6	7	6
選修科目	25.00%	29.17%	25.00%
體育	2	2	2
藝術教育	2	0	0
生活教育課	1	1	1
其他學習經歷	10.42%	6.25%	6.25%
合計	48	48	48

【二.　關注事項的成就與反思】

關注事項(一)：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

成就：

1. 為增加師生互動的關係，採用小班教學方式，學校運用額外資源，各級各科按學生能力進行分組教學，在中一及中二級，以校本模式多開設一班，維持每班三十人以下，既可增加師生的互動，亦可增強老師對學生的關顧，更方便配合自主學習的推行，讓初中同學受惠於小班教學之餘，也打好學問的根基。高中級中、英、數、通四個核心科推行有效能的分組教學，以照顧學生的多樣性。
2. 為有效照顧同學的學習差異，在教學策略方面，強調「高參與」、「高動機」及「高展示」照顧學生學習需要，老師適度引入合作學習、電子學習等元素，增加課堂互動，提升學生自主學習的能力。課業設計分基本及延伸部分，以照顧不同能力的學生，各級為中英數成績欠佳的同學進行學業輔導。
3. 為建立初中同學的學習習慣，中一及中二級全面留校做功課，政策獲得家長及學生認同。鼓勵核心學科老師培養學生備課、做課前預習、寫筆記的習慣，配合老師運用分層習作及小組學習促進同學自學的成效。
4. 善用全校鋪設的無線網絡，成立專責小組，推動初中各科進行電子學習，引導學生主動學習，提升學生的學習效能。在推動 STEM 教育方面，成立專責小組，增撥資源，STEM 學習中心漸見雛型，得到校外支援(優質教育基主題網絡計劃)，老師推動 STEM 教育漸見信心，校內舉辦 STEM 周，活動配置豐富，在科學領域的重點視學中，得到督學的正面肯定。學生於科創比賽中獲獎，學生的努力和成績被學界一致認同。
5. 為提升拔尖培育的效果，學校善用各項津貼，舉辦精研課程、領袖培訓營等，以提升尖子學習效能，推薦他們參加校外比賽，各科尖子獲獎纍纍，如演講、朗誦、考察報告、辯論、科創、奧數等。
6. 為提升學生的學習效能，學校加強課程領導，參加了中文大學 QSIP，培訓課程領導，核心科進行工作坊，增強各種自主學習的科本策略，也抓緊內地姊妹學校交流計劃的機遇，增加老師觀課交流的機會。

反思

1. 在優化教學模式方面，雖然電子學習廣泛在初中課堂應用，而老師的裝備仍需要持續深化，透過教師培訓，讓教師深入認識及釐清自主學習的理論，明年仍可繼續與大專院校合作，透過課研活動，提升老師自主學習的教學效能。以行動研究模式，由中二一班開始，於各科設計『自學提綱』，加強備課及分組學習的設計。
2. 在建立初中同學的做功課政策上，以半年為目標作中期檢討，政策可作部分調適，以能照顧同學的各種需要。
3. 2018 年學校核心科及選修科共 12 科 2 級合格率高於全港水平，而生物、地

理、旅遊及視覺藝術四科更達 100%合格率。建議在拔尖補底及扶中政策上，繼續聘用應屆畢業同學或校友資源，善用周大福慈善基金及教育局資源。

關注事項(二)：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃

成就：

1. 為培育學生正向思維，加強價值教育，參考賽馬會的「共創成長路」的發展概念，制訂初中校本成長課程(生活教育科)，透過課程、歷奇及服務，全面提升同學的正向思維；本年度學校繼續參加教育局的『多元智能躍進計劃』，培養學生的自律精神，也讓學生發揮團隊互助，並配合班級經營，舉辦主題式的活動，推廣『熱愛生命』的正面訊息。本校同學積極自信，在西貢區傑出學生選舉中，一半學生均獲得嘉許，本年在『第七屆正能量選舉』中，同學更獲得金獎及十大正能量少年。
2. 為發展學生潛能，學校提供多元化活動，包括制服團體、藝術性、學術性及體育性等超過 25 支校隊，以照顧不同興趣的學生。另外，為拓寬視野，促進全人發展，讓學生走出課室，學校於初中舉辦全方位學習日，內容緊扣英文科、綜合科學科及中國歷史科，中三級更善用 iPad 進行戶外學習，學生反應正面。
3. 為同學創造更多跨境考察交流的機會，擴闊學生的視野，本年舉辦多項學科考察交流活動，英文科前往澳洲悉尼，並安排同學住宿英語家庭，以體驗外國生活及文化；中文、通識及旅遊科分別舉辦馬來西亞、韓國考察；學科亦積極參與教育局舉辦的國內交流團，中史、經濟及地理科之『北京歷史及經濟文化探索之旅』；為促進與順德鄭裕彤中學進行交流，於三月，由校長率領高中學生領袖四十名到順德鄭裕彤中學進行觀課學習，參與早會升旗禮、課堂參與及景點考察等，讓學生親身了解國內的教育情況，豐富學生的學習經歷，活動完成後，學生必定進行反思，以鞏固所學。
4. 為協助學生訂立個人發展目標，做好生涯規劃方面，升輔組安排初中各級學生開展生涯規劃課程，並以系統的課程、工作坊、營會及活動，協助學生了解自己的志向、能力和需要，本校亦為學生提供個人和小組輔導，協助學生規劃適合自己的升學或就業的計劃，並在師友計劃中，安排各界別的畢業同學定期回校與學弟妹分享，加強事業探索。

反思

1. 在推動個人生涯規劃方面，本學年取得進展，學生普遍掌握足夠升學及出路的資訊，期望下學年在師友計劃中能建立較完善的網絡，提升校友回饋師弟妹，分享升學及就業的經驗。除商校合作體驗計劃外，善用校友及家長資源，舉辦 CAREER TASTING，讓學生有機會了解不同行業的資訊，豐富同學的工作世界。期望能得到與社區合作的機會，提升學生工作的體驗。

2. 增加學生正面經歷，訓輔組的學生成長小組相當有效，期望下學年訓輔加強合作，建立兩組緊密溝通的渠道，以期學生得到全面的支援。另外，善用校

外資源，如教育局的多元智能躍進計劃、學生大使-積極人生、優質教育基金禁毒處的主題活動等，學校會積極參與，並在訓練中一新生的紀律方面，下學年加入步操紀律訓練元素，全面支援中一全人發展。

3. 在拓寬視野方面，學校可擴展全方位學習日的規模至高中級，學校進行跨科合作，如與升輔組或德育公民組合作，舉辦生涯規劃活動或服務學習活動。學校會繼續增撥資源，為同學創造更多跨境考察交流的機會，擴闊學生的視野。

【三.　我們的學與教】

學校配合課程改革，推行校本課程，亦重視初、高中課程銜接，在初中也開設通識教育科，以議題探究的學習模式，培養學生的分析及反思能力。中、英、數、通識四個核心科，從課程設計、教學方法和評估三方面作調節，以照顧學生的多樣性，並強化學生基本學習能力的培育。

在高中課程，除中、英、數、通識四個核心科外，亦提供數學科延伸單元供學生選讀，選修科共提供十一個科目，包括生物、物理、化學、地理、經濟、中國歷史、旅遊與款待、企業、會計與財務概論、健康管理與社會關懷、資訊及通訊科技和視覺藝術，學校亦讓學生修讀應用學習課程，以照顧不同興趣的同學，更可培育與工作有關的專業知識。

各級課程結構如下：

級別 / 科目	中一	中二	中三	高一	高二	高三
英文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識	✓	✓	✓	✓	✓	✓
地理	---	---	---	✓	✓	✓
經濟	---	---	---	✓	✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
綜合科學	✓	✓	---	---	---	---
物理	---	---	✓	✓	✓	✓
生物	---	---	✓	✓	✓	✓
化學	---	---	✓	✓	✓	✓
物/化	---	---	---	---	---	✓
健康管理與社會關懷	---	---	---	✓	✓	---
電腦／資訊科技	✓	✓	✓	✓	✓	✓
企業、會計與財務概論	---	---	---	✓	✓	✓
旅遊及款待	---	---	---	✓	✓	✓
普通話	✓	✓	✓	---	---	---
設計與科技／科技與生活	✓	✓	✓	---	---	---

音樂	✓	✓	✓			
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生活教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

本校以母語為教學語言，也注重培養學生兩文三語的能力，普通話科為初中學生必修科，學校在中一至中二級部份班別推行「普通話教授中文計劃」，普通話科透過普通話日及參加不同類型的朗誦及演講比賽，鼓勵學生靈活運用普通話。學校為提升學生英語能力，於非語文科目採用「英語延展教學活動」模式，各學科為學生安排英語延展教學活動；除於課堂按訂定課程有系統地進行外，更營造有利的學習環境，提供更多機會讓學生運用英語，學校設有英語角、英語自學中心、英文早會、升中一暑期英語銜接課程、高中外國暑期英語精研課程、英語音樂劇等，增加學生接觸英語的機會。外籍教師除負責英語課外，亦於晨讀課、午間介紹英文讀物、拔尖班及帶領不同課外活動。中文科舉辦中文週、中華文化活動，並舉辦午間講壇及設立演辯隊，令學生在課堂外接觸不同的語文活動，加強學生語文能力的訓練。三科共同鼓勵學生參加不同的中文、英文及普通話的校外比賽，獲獎不少。

本校努力培養學生良好的閱讀習慣，除安排「晨讀課」外，由促進閱讀文化組統籌廣泛閱讀計劃，培訓閱讀大使，鼓勵學生多閱讀跨學科書籍，又定期舉行閱讀分享會，向學生推介不同類型的書籍。促進閱讀文化組定期安排書展，組織閱讀嘉年華，舉辦伴讀計劃及「我與校長有個約會」的閱書分享會等活動，以提升學生的閱讀興趣。

學校重視優化課堂的教學策略，提升學生在課堂學習的主動性，本年參加了香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，所以，本年教師發展日多圍繞『提升學生自主學習的能力』為主題，香港中文大學優質學校發展計劃學校發展主任呂斌博士，定期向教師們分享如何透過『自主學習』的教與學模式提升教師的教學效能及學生在學習過程中的主動性。其後，就《促進自主學習的教學與評估》為題，呂博士透過不同學校前線老師的實戰經驗深入淺出向老師分享促進自主學習的教學與評估的方法與技巧。學期終結前，四個主科的科主任及科任教師就學科教學上推行的自主學習相關措施作經驗分享，足證學校在自主學習的推動步伐已在不同科目上紮根。

配合教育局推行第四個資訊科技教育策略，本校透過網上平台推廣電子學習及「翻轉課堂」模式。為推動學生在家學習，本校理科科目會將教學片段上載至互聯網，上載片段包括預習/備課課題、教學重溫、試題講解等。能力較佳的學生

可透過觀看預習影片，增加課堂教學時間；能力中游的學生可在測考前運用片段重溫；能力較弱的學生可重覆觀看教學片段學習。另外，全校已鋪設無線網絡設備及購置約一百部的平板電腦，內有各科不同的教學軟件。為提升學生的創作力及解難能力，於初中各學科循序推行電子學習，學生的學習興趣及動機比前大增。學校亦成立電子學習支援組，定期於校內舉辦交流分享，觀摩切磋，支援組主席及副主席經常示範如何透過資訊科技提升教與學的效能，進一步提升老師使用的信心。

STEM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。本校 STEM 教育是透過科學、科技及數學教育推動，讓學生充分發揮創意潛能。在課外活動上，設有 3D 打印校本課程，讓學生運用 Tinkercad 和 Fusion 360 等軟件設計產品或零件，學生自行運用 3D 打印機製作馬達外殼，以製作氣墊船，讓學生感受到新科技的實用性。除上述活動外，本年更增設智能車裝嵌和編程、AR(擴增實境)及搖控模型氣墊船設計。學校舉辦首屆的 STEM 周，當中共進行 36 種不同類型的 STEM 活動，如 M-bot 機械人踢足球、微震機械人、VR360°相片拍攝、非牛頓流體體驗、午間 STEM 攤位遊戲、棉花糖挑戰賽、3D 掃描及打印工作坊等，全校學生都能體驗 STEM 的樂趣。本校新設 STEM 學習中心，內設雷射切割機、3D 打印機、3D 掃描器、手提電腦、平板電腦及 STEM 雜誌等，STEM 活動的舉行更集中。

隨著融合教育的推行，本校取錄特殊教育需要的學生日益增加，除得到教育局駐校心理學家定期到校支援，學校的融合教育組特別關顧上述學生，針對學生的不同需要，為學生安排測考調適，另聘請校外導師及專家協助有需要的學生，舉辦言語治療課程、中、英文輔導課、專注力訓練組等，並召開個案會議，設計「個別學習計劃」，商討輔導及跟進方法；另外，本校僱用兩位輔導員協助社工，增強對有特殊教育需要的學生的支援。為加強對特殊教育需要學生的照顧，本校教師樂於進修，在基礎課程的培訓中，教師已接受培訓達 16.7%，比例高於教育局要求。

在照顧學生學習差異方面，除按學生能力編班外，並以小班教學模式，分班分組教學，增加老師照顧學生學習的機會。每班為雙班主任制，初中班主任兩年一貫及高中三年一貫，加強班主任與學生及家長的溝通。另外，配合學生的能力，進行課程調適，課業設計亦分基本及延伸部分以照顧不同能力的學生。學務組於初中舉辦多元課後學習支援活動，如能力稍遜的同學，安排功課輔導班、記憶力及時間管理班，能力中平的同學，安排參加測考前的「核心科目温習班」，能力較高的同學，安排參與核心科目安排的「資優課程」。另外，活動組發展多元化校隊，類別涵蓋學術、體育、文化藝術、服務等，以照顧不同興趣的同學，讓同學能夠建立自信心，發展一己的潛能。

【四.　我們對學生成長的支援】

學校訓輔合一，嚴中有愛，自創校以來十分重視學生品格的塑造。嚴謹的校規、價值導向的生活教育科課程和有系統的成長訓練，締造了本校具特色的關愛校園文化，潛移默化地影響學生的行為表現、生活態度和價值取向，也因此贏得家長們的信任和讚譽。

學校在嚴謹校規訂立的背後，重視關愛和讚賞，以雙班主任制加強對學生的關顧和支援，強調朋輩輔導，如訓導組的彤家班、輔導組的青苗學長和關愛大使，關懷及協助初中同學，透過正面的獎勵計劃，提升校園關愛的氣氛。本年度，學校參加教育局的『多元智能躍進計劃』，培養學生的自律精神，也讓學生發揮團隊互助，校園融洽有序，更能彰顯關愛文化。

建立關愛文化是學校發展的特色之一，輔導組在不同級別舉辦成長訓練，中一「伴你同行」成長訓練計劃，是透過成長訓練營、歷奇學習活動及義工服務培養同學的正向思維，建立正面的自我形象，提升同學的自律性。再者，透過初中共融活動及和諧校園互動劇場，以攤位遊戲、工作坊、互動話劇的形式傳遞關愛共融文化。生活教育堂上的心靈加油站課節，為高中同學舉辦壓力處理工作坊，能有助同學啟發正面思維，學習如何舒緩壓力。另外透過班內友愛大使培訓計劃，培養同學的溝通、關愛技巧，透過活動有助營造班內互相關心的文化，增強班內的歸屬感。

訓導組以積極的態度處理學生的違規行為，並與家長和駐校社工緊密合作，引導學生建立良好行為，並推行「自我改進計劃」，給予學生自新的機會，學生於特定期限內於學習及行為表現良好，其該項犯規紀錄將會取消，本年並聽取學生意見，學校建立一套學生可優缺相抵的計劃，引導學生改過遷善。訓導組透過班際「秩序比賽」、「守時獎」等，表彰守紀的班別，營造正面的校風。

學校製訂學生成長藍圖，計劃學生六年培育重點，透過輔導、訓導、活動、升輔組及級會合作，落實施行。由負責學生成長支援的助理校長統籌班級經營的項目，每級設總班主任，利用學生發展藍圖的規劃，透過各級級會，關注學生各方面的表現，共同商討適當的處理方法。除輔導組安排學生個別輔導、團體輔導，有需要更會安排社工及班主任進行家訪，深入了解學生的需要，並適時作出支援。本年更重視班級經營，除加強總班主任對全級的支援，各級舉辦特色的級際活動，如師生競技(中二)、燒烤營會(中三)、畢業禮(中六)，增加學生對學校的歸屬感。

學校加強表揚學生，增強學生自信心，在校園多個角落設立榮譽榜及菁英榜，紀錄及表揚學生的成就及為學校作出貢獻。學校適時獎勵學生，為勉勵學生勤奮向學，本校設有學業獎，更設有「傑出學生獎」，以獎勵學生在學業、品行、服務

及課外活動各方面的卓越表現。由於獲周大福慈善基金捐贈獎學金，學校於本年提高各項獎學金的數額，以示對同學多一份肯定及支援。

學校透過多元化活動，發掘他們的興趣及個人的潛能，從而提升學生自律、自信、自強的精神。本校設有 25 支校隊，包括童軍、聖約翰救傷隊、排球隊、足球隊、籃球隊、羽毛球隊、田徑隊、舞蹈組、弦樂團、合唱團及英語音樂劇等，並設有不同性質的學會 40 餘個，照顧不同需要的學生，促進全人發展。

在領袖培訓方面，透過不同組別合作，積極創造機會，在各種服務的崗位上提供學習平台，如學生會、社幹事、班會、學會、領袖生、青苗學長，並以訓練營、工作坊提升同學的領袖能力；在學生會、陸運會、早會、中學巡禮等活動上，學生已擔當統籌工作，發揮其領袖的角色。

學校重視培養學生社會服務的精神，除於校隊建立聖約翰救傷隊、義工隊以推動同學參與社區義務工作外，並設有校本義工獎勵計劃，於中四推行「共建和諧社區義工培訓計劃」，積極推動同學實踐服務精神，並多年成功獲香港青年協會的有心學校計劃嘉許本校推動義工服務的成就。另外，高中同學於暑期均到國內山區進行英文義教工作，關心祖國，進一步讓同學實踐服務精神。

為擴闊學生的視野，初中設全方位學習日，結合英文科、綜合科學、中史科的學習元素；學校更增撥資源推行放眼世界計劃，為同學創造更多跨境考察交流的機會，扶助經濟有需要的同學，每年均舉辦多項考察交流活動，如英文科之澳洲之旅、人文學科之韓國，馬來西亞考察、科學科之蒙古多倫交流培訓營、中國歷史科參加同行萬里高中北京交流計劃等，提升學生的學習興趣，豐富學生的學習經歷，更讓學生進一步認識祖國的最近期發展。

學校重視家校合作，家長教師會於一九九八年正式成立，期望加強家長與教師的溝通，共同為培育其子女而努力。家教會關心學生的學業成績，與學校舉辦暑期補習班，以提升學生學業成績，並配合校園的關愛文化，家教會又設立獎學金，以鼓勵品學進步、熱心服務及於中六中學文憑試考獲傑出成績的同學。家教會更舉辦不同的親子活動，如新春盆菜宴、聖誕 BBQ 及親子旅行日等，以凝聚親子關係。本年家教會成立 20 周年，舉行聯歡晚宴，匯聚各屆家長一起慶祝歷史性時刻，加強家長網絡。

學校校友會於 2008 年成立，並於 2016 年有校友校董加入學校法團校董會，貢獻他們的專業知識。為加強校友間之團結，校友會定期於每年七月第二個星期日舉辦「彤樂日」及十周年重聚活動，校友會創造平台讓校友暢聚一堂，一起回首當年校園點滴，分享生活近況。

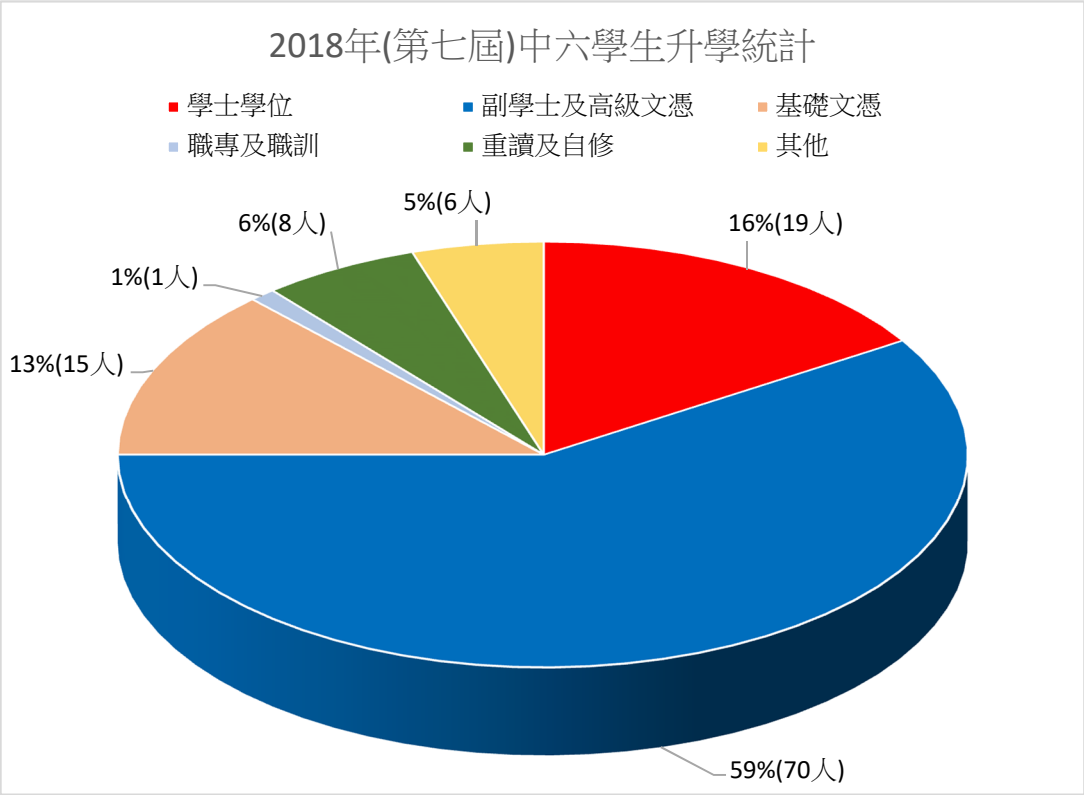
【五.　學生表現】

(一) 學業表現

本校同學在公開考試中，成績不斷進步。在香港中學文憑試，核心科及選修科共 11 科考獲 2 級合格率高於全港水平，本年中學文憑試考獲最高成績的周志揚同學，在 4 個核心科及 2 個選修科共考獲 25 分，成功考進香港理工大學土木工程學系。

(二) 中六畢業生出路統計

同學升讀大學學位及大專課程比率分別為 16%及 59%。中六同學升學率保持 90%以上。



(三) 學業以外表現(校外活動及比賽)

學校鼓勵學生課餘多參與課外活動，發展學生潛能。中四謝翱駿及中一廖詠恩同學分別獲得由基督教家庭服務中心 2018 年「第七屆正能量青年選舉」的少年組金獎及十大正能量青年，同學樂觀面對逆境並擁有正確的價值觀，值得表揚。另外，五位同學入選「第十七屆西貢區傑出學生」，全獲嘉許獎，中五楊若彤同學更奪得高中組優勝盃。

在演講、辯論比賽方面，中六級學生囊括「全港中學生『夢想盃』演講比賽」冠、亞軍，於「第 16 屆全港青少年演講比賽」及「第四屆中華傳統文化精粹演講盃比賽」均獲季軍榮譽；又學生參與「星島第 33 屆全港校際辯論比賽」及「不賭思議——預防賭博問題年輕化之辯論教育計劃」，在多輪賽事中獲頒「最佳辯論員」及「最佳交互答問辯論員」殊榮，而本校在「不賭思議」32 間精英中學派出的隊伍中勇奪殿軍。

本校數學校隊全年共取得 55 個獎項，參與比賽包括華夏盃、AIMO 暨港澳盃、COMO 奧數比賽、環亞太杯國際數學邀請賽及全港青少年數學挑戰賽。初中同學在華夏盃能進身晉級賽獲二等獎及總決賽三等獎，另外，高中同學在港澳盃晉級賽獲銅獎。

本校科學校隊參與了由順德聯誼總會翁祐中學主辦之聯校學生科研科創大賽，共有 8 隊成功入選總評，經過問辯評審，本校共獲得 1 個高中組二等獎、7 個高中組和初中組優異獎。

在校際體藝比賽中，學生屢創佳績，成績驕人，值得鼓舞。在藝術領域方面，本校舞蹈組取得卓越成就，連續多年取得學界舞蹈節甲等獎項，2018 爵士群舞獲優等獎。羅嘉慧同學在中文大學社會學系舉辦的社會學的想像力大師班短片製作比賽獲優秀短片創作獎。

在體育領域方面，以排球(排球及沙灘排球)項目為例，男子隊創隊三年，共取得五冠一亞的驕人成績，可喜可賀，證明了鄭中學生的能力；女子隊連續八年總冠軍、全港精英賽連續四年冠軍，實在是不可多得的佳績，而且培訓出多名香港青少年代表隊成員。在羽毛球、棍網球、足球、田徑、游泳、乒乓球、閃避球、跳繩，均獲取獎項，學生得到教練的悉心栽培，享受運動過程之餘，更找回對自己的信心及對學校的歸屬感，學業成績也有進步或改善，不少學生的生活態度及價值觀亦因此而改變！2017 年體育校隊整體成績彪炳，於學體會主辦的中銀紫荊盃(男女校組別)獲最佳進步獎，總成績排行第九名，並獲青苗新星獎第三名。

在培育青少年體藝發展的同時，學校致力表揚他們的貢獻，為此，校方引用大學運動員推薦計劃及校長推薦計劃，讓非學術成就的學生也能躋身大學門檻。自 2010 年以來，本校每年持續有運動員學生透過上述計劃入讀大學，直至目前為止，短短六年期間，令 11 名運動員學生接受高等教育，校方將會繼續支持及協助學生全人發展，發掘潛能，增強自信。

獲獎情況詳列如下：

活動/比賽名稱	獎項	得獎同學
甲、全人發展		
香港聖約翰救傷隊新界少青團 2017 年隊際比賽	家居護理比賽 D 組季軍	
無毒人人愛 2017 挑戰無限 FUN 禁毒競技比賽	冠軍	陶少怡同學(F.5A)、徐范有同學(F.5A)、許諾言同學(F.5A)、林顯聰同學(F.5A)、鄭美莎同學(F.5B)、布庭輝同學(F.4B)、馬鼎然同學(F.4B)、梁芷茵同學(F.4B)、柯曉嵐同學(F.4C)及賴碧琪同學(F.4D)。
尤德爵士紀念基金理事會主辦之第三十一屆尤德爵士紀念基金	高中學生獎	吳景豐同學(F.6B)及謝巧穎同學(F.6A) 。
杜葉錫恩教育基金舉辦之 2017 第三屆全港青少年進步獎	全港青少年進步獎 優異獎	麥貴燊同學(F.6C) 劉焯榮同學(F.6C)及饒高華同學(F.3A) 。
香港文匯報與九龍總商會聯合發起舉辦之 2017 特區政府施政十件大事評選	最踴躍學校獎 二等獎 三等獎 紀念獎	黃展韜同學(F.3C)。 羅梓浚同學(F.6A)及梁啟聰同學(F.1A)。 陳朗同學(F.1C)、賴恩瑜同學(F.1C)及莫鈞堯同學(F.5C)。
第十屆健康資訊學生大使計劃	健康資訊學生大使	林泳彤同學(F.3B)及郭旻恩同學(F.3A)。
行樂社慈善基金主辦之全港初中學生獎勵計劃 2018	行樂卓越獎學金 行樂優異獎學金	曹家誠同學(F.2A) 陳妙蘭同學(F.1A)
香港青年協會主辦之	入選	李嘉豪同學(F.4A)。

2017-19 年度「敢・創・未來」師友計劃		
乙、學術成就		
香港基本法推介聯席會議主辦的「第十九屆基本法多面體—全港大專生辯論賽」辯題設計比賽	優異獎	黃倩如同學(畢業生)、李明汕同學(F.4A)及湯華恩同學(F.4B)。
北角區街坊福利事務促進會、達海書院、加信書院合辦之第 16 屆全港青少年演講比賽	季軍	羅淦林同學(F.6B)
第 20 屆明報校園記者計劃	全年寫作大獎 – 優異獎	林璟殷同學(F.5B)
家庭社會責任促進會主辦「我思我想」全港徵文比賽	最踴躍參與獎第三名	
《星島日報》、《英文虎報》及教育局合辦之星島第三十三屆全港校際辯論比賽（第二回合）	最佳辯論員	李嘉豪同學(F.4A)
新知識文化學術研習社主辦之全港中學生演講比賽「夢想盃」	冠軍 亞軍	林雅汶同學(F.6B) 羅淦林同學(F.6B)
香港學校音樂及朗誦協會主辦之第 69 屆香港學校朗誦節	二人朗誦(粵語)季軍 詩詞獨誦(粵語)亞軍 英詩獨誦(非公開組)亞軍 詩詞獨誦(粵語)冠軍 英詩獨誦(非公開組)季軍 英詩集誦 – 季軍	王兢熙同學(F.2C)、關偉棋同學(F.2C) 柳凱桐同學(F.1A) 梁芷茵同學(F.4B) 王愛瑜同學(F.1C) 張穎心同學(F.5A) 1A 班全班同學及 1B 班部分同學。
新界校長會主辦之慶祝中華人民共和國成立六	初中組優異獎 入選証書	黎澤朗同學(F.2A) 傅詩瑜同學(F.2A)、盧思妍同

十八周年學生徵文比賽		學(F.2A)、楊安妮同學(F.2A)、曹家誠同學(F.2A)、周恩如同學(F.3A)、何心儀同學(F.3A)、江倩宜同學(F.3A)、林嘉盈同學(F.3A)、葉俊佑同學(F.3A)、李明汕同學(F.4A)、麥禧彤同學(F.4A)、李嘉豪同學(F.4A)、施為城同學(F.4A)、許諾言同學(F.5A)、鄭卓穎同學(F.5B)、廖湘同學(F.5B)。
第十一屆鳴辯盃中學生辯論賽	最佳辯論員	楊若彤同學(F.5A)及羅嘉慧同學(F.6A) 。
香港基本法推介聯席會議主辦之第十四屆《基本法》大使培訓計劃 政策多面體—政策報告書比賽	冠軍 亞軍 嘉許証書	施為城同學(F.4A) 黎家維同學(F.4A) 李明汕同學(F.4A)、鄧凱文同學(F.4A)、劉俐孚同學(F.4A)、李嘉豪同學(F.4A)、湯華恩同學(F.4B)、高佳蕾同學(F.4C)。
星島第三十三屆全港校際辯論比賽（第三回合）	最佳辯論員、最佳交互答問辯論員	李嘉豪同學(F.4A)
全港青年學藝比賽大會主辦之「全港青年學藝比賽」演講比賽	普通話中學組優異獎	柳凱桐同學(F.1A)
學友社主辦之第二十六屆全港中學生十大新聞選舉	新聞評述比賽(高中組) 亞軍 專題探究比賽 亞軍	鄭小曼同學(F.5A) 馮卓盈同學(F.6A)、黃詩慧同學 (F.6A) 及林雅汶同學(F.6B)。
中文大學醫學院主辦之香港中學健康展覽報告比賽 2017	優異獎	麥禧彤同學(F.4A)、莫婉婷同學(F.4A)、李嘉豪同學(F.4A)及施為城同學(F.4A)。
香港齊心基金會及香港青年聯會舉辦之青聯齊心盃—大灣區校際多角度辯論賽	最優秀隊伍及全場最佳辯論員	楊若彤同學(F.5A)、鄧潤芝同學 (F.5A) 及林思彤同學(F.5B)。
香港教育大學中國語言學系舉辦之「第四屆中華傳統文化精粹演講	初中組季軍	柳凱桐同學(F.1A)

盃」		
第四屆全港中學生實地考察報告比賽	優異獎	李嘉豪同學(F.4A)、符子傑同學(F.4A)、李永樂同學(F.4A)及黃正謙同學(F.4A)。
亞洲國際數學奧林匹克聯合會主辦，香港數學奧林匹克協會、學勤進修教育中心及香港潮州商會合辦之亞洲國際數學奧林匹克公開賽(香港賽區)暨港澳數學奧林匹克公開賽 - 港澳杯(初賽)	銀獎 銅獎	黎澤朗同學(F.2A)、林毅信同學(F.3A)、利永康同學(F.3A)。 吳子汫同學(F.1A)、陳綺彤同學(F.1A)、陳浩維同學(F.1A)、陳子軒同學(F.1A)、林詠駿同學(F.1A)、曹家誠同學(F.2A)、李盈瑩同學(F.2B)、李明軒同學(F.2B)、何鎮熹同學(F.2C)、謝翱駿同學(F.4A)、鄧凱文同學(F.4A)、王可莉同學(F.4A)、陳楚瑩同學(F.4A)、黎思言同學(F.4A)、冼傳傑同學(F.5A)。
聯校學生科研科創大賽	高中組二等獎、高中組我最喜愛的作品大獎 初中組優異獎

「文協盃(紀念余光中)朗誦比賽 2018		
香港青年旅舍協會主辦之香港賽馬會社區資助計劃 — 美荷樓香港精神學習計劃 2017-18「兩代情」徵文比賽	初中組優異獎 高中組優異獎	蔡熙恣同學(F.1A)、余兆謙同學(F.1A)、周岩同學(F.1A)。 朱格林同學(F.5A)、陶少怡同學(F.5A)、麥芷晴同學(F.5A)、張曉晴同學(F.4B)、麥禧彤同學(F.4A)、胡浩彥同學(F.4A)、陳曉琳同學(F.4B)、湯華恩同學(F.4B)、古浩權同學(F.4A)、黃卓瑤同學(F.4B)、陳碧姿同學(F.4B)。
浸信會愛羣社會服務處及多間機構聯合主辦之「智 Fit 精神健康計劃 2017-SMART・心情新體驗」,「創意無限 FUN」產品設計比賽	優異獎	郭曉彤同學(F.2C)、嚴啟月同學(F.2C)、葉栢言同學(F.2C)、陳希媛同學(F.5B)及溫俏同學(F.5B)。
西貢區議會、西貢區校長會及西貢區民政事務處主辦之西貢區社區重點項目計劃命名比賽	行山徑中文命名冠軍 行山徑英文命名亞軍 行山徑中文命名優異獎 旅舍中文命名 優異獎 行山徑中文命名入圍獎	施為城同學(F.4A) 林思彤同學(F.5B) 胡樹勳同學(F.5D) 楊若彤同學(F.5A) 麥禧彤同學(F.4A)、莫婉婷同學 (F.4A) 及 布 海 潼 同 學 (F.4C)。
保障私隱學生大使 – 學校夥伴嘉許計劃 2018、全港中學生「個人資料私隱保衞者」手機應用程式設計比賽	鑽石章及優異獎	陳冠熙同學(F.4A)、鄭子泓同學(F.4A)、許家豪同學(F.4A)、謝翺駿同學(F.4A)、陳俊軒同學(F.4B)及蔡德舜同學(F.4B)。
基督教家庭服務中心舉辦的「正能量青年選舉」	少年組別 金獎	謝翺駿同學(F.4A)。
丙、文化藝術		

香港中文大學社會學系舉辦的社會學的想像力大師班短片製作比賽	優秀短片創作獎	羅嘉慧同學(F.6A)
香港學界舞蹈協會主辦之第五十四屆學校舞蹈節 JAZZ(三人舞)	JAZZ(三人舞) 甲等獎 JAZZ(群舞) 優等獎	戴耀敏同學(F.2A)、黃志謙同學(F.3A)及顏影彤同學(F.4A)。 柳凱桐同學(F.1A)、黎樂軒同學(F.1A)、黃嘉蕎同學(F.1A)、廖詠恩同學(F.1A)、潘嘉穎同學(F.1A)、李琪鈺同學(F.1B)、馮上源同學(F.1B)、林柵柵同學(F.1B)、區婉倪同學(F.1C)、蔡盈盈同學(F.1D)、戴耀敏同學(F.2A)、鄧穎欣同學(F.2A)、姚沅彤同學(F.2A)、嚴啟月同學(F.2C)、葉栢言同學(F.2C)、黃志謙同學(F.3A)、莫婉婷同學(F.4A)、顏影彤同學(F.4A)及楊詠姿同學(F.4B)。
香港藝術發展局主辦之第十屆校園藝術大使計劃	第十屆校園藝術大使	鄭小曼(F.5A)及黃寶琳(F.5B)。
教育局及香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦之第 54 屆學校舞蹈節	中國舞(群舞) – 甲級獎 中國舞(三人舞)	葉思彤同學(F.1B)、譚敏思同學(F.1B)、黃芊妍同學(F.1B)、吳金芝同學(F.1B)、唐倩茵同學(F.1B)、黃穎怡同學(F.1B)、梁雅盈同學(F.1D)、黃慧瑩同學(F.1D)、梁芷慧同學(F.1E)、李文晴同學(F.2A)、黃嘉儀同學(F.2E)、周恩如同學(F.3A)、陳苑羚同學(F.3C)、伍梨伶同學(F.4A)、鄧凱文同學(F.4A)、陳茁欣同學(F.4B)、蔡心怡同學(F.4C)、陳芍螢同學(F.5A)。 周恩如同學(F.3A)、蔡心怡

	– 甲級獎	同學(F.4C)及陳芍螢同學(F.5A)。
香港仔坊會舉辦之「啟動 正能量」全港原子筆中文書法比賽	嘉許獎狀	楊詠姿同學(F.4B)及許諾言同學(F.5A)。
南聯教育基金主辦的第十二屆品德教育漫畫創作比賽	優異獎	彭淀熙同學(F.1B)。
丁、體育活動		
香港學界體育聯會主辦之中學校際游泳比賽	女甲 50 米蛙泳 – 銀牌 女甲 100 米蛙泳 – 銀牌 男甲 100 米自由泳 – 金牌 男甲 200 米自由泳 – 金牌 男甲 200 米個人四式 – 金牌 男甲 4x50 米自由泳接力 – 金牌 男甲 100 米自由泳 – 銀牌 男甲 200 米自由泳 – 銀牌 男甲團體 – 亞軍	譚皚楹同學(F.6C) 馮晉麒同學(F.4A) 溫智浩同學(F.5C) 馮晉麒同學(F.4A)、莫鈞堯同學(F.5C)、溫智浩同學(F.5C)及王子劻同學(F.5B)。 王子劻同學(F.5B)
港學界體育聯會主辦之中學校際沙灘排球比賽	男子甲組隊際 – 殿軍 女子甲組隊際 – 亞軍	卓子杰同學(F.5B)、郭承豐同學(F.5B)、譚頌祺同學(F.5B)及楊君豪同學(F.6C)。 黃斯蔚同學(F.5B)、黃卓君同學(F.5B)及蘇嘉寶同學(F.6A)。
香港學界體育聯會主辦之中學校際羽毛球比賽	隊際季軍	羅卓盈同學(F.4A)、賴碧琪同學(F.4D)、歐海彤同學(F.5A)、林穎欣同學(F.5A)、陳凱婷同學(F.5B)、陳慧欣同學(F.5B)、

		關伶瑛同學(F.5D)、陳芷茵同學(F.6A)、梁詠琳同學(F.6A)及麥秀慧同學(F.6C)。
香港學界體育聯會主辦之中學校際排球比賽	隊際亞軍	柯曉嵐同學(F.4C)、白穎欣同學(F.4C)、溫綺婷同學(F.4D)、何詩慧同學(F.5A)、黃斯蔚同學(F.5B)、黃卓君同學(F.5B)、符芳娜同學(F.5B)、蘇嘉寶同學(F.6A)、許善澄同學(F.6B)、徐珮瑩同學(F.6C)及孔翠兒同學(F.6D)。
香港排球總會及康文署主辦之第三十六屆全港公開馬拉松排球賽(女子乙組及公開組)	隊際冠軍	蘇嘉寶同學(F.6A)、施靖儀同學(F.4A)、鄭秀雯同學(F.4C)、黃詠詩同學(F.4C)林芷靖同學(F.3D)。
國際女子排球會主辦之國際女子排球邀請賽2018	隊際亞軍	蘇嘉寶同學(F.6A)、施靖儀同學(F.4A)、鄭秀雯同學(F.4C)、黃詠詩同學(F.4C)及林芷靖同學(F.3D)。
香港學界體育聯會主辦之中學校際排球比賽(D1-男子乙組)	隊際殿軍	鍾振華同學(F.2B)、林進華同學(F.2B)、許泳森同學(F.3B)、鄺梓祺同學(F.3B)、謝金祥同學(F.3B)、楊鍵泓同學(F.3B)、古浩權同學(F.4A)、黃賢澤同學(F.4D)、蕭炫豪同學(F.4D)及譚泳暉同學(F.4D)。
香港學界體育聯會主辦之中學校際排球比賽(D1-女子乙組)	隊際季軍	鄭秀雯同學(F.4C)、黃詠詩同學(F.4C)、蔡雪瑤同學(F.4A)、施靖儀同學(F.4A)、林芷靖同學(F.3D)、歐陽子晴同學(F.3C)、馬詠心同學(F.3B)、沈紫敏同學(F.3B)、劉美慧同學(F.3A)、梁蔚汶同學(F.3A)、何俞霏同學(F.2E)、張麗茵同學(F.2D)、李心兒同學(F.2C)。
	隊際殿軍	蔡浠汶同學(F.2B)、何凱恩同學(F.2B)、鍾瑜蘭同學(F.2A)、何巧霖同學(F.2A)、林曉晴同學(F.2A)、劉佩欣同學(F.1D)、

		馬莎菲同學(F.1C)、王愛瑜同學(F.1C)、馮上源同學(F.1B)、彭淀熙同學(F.1B)、陳妙蘭同學(F.1A)、陳綺彤同學(F.1A)。
香港學界體育聯會主辦之中學校際沙灘排球比賽(D1 女子乙丙組)	隊際冠軍	黃詠詩同學(F.4C)、林芷靖同學(F.3D)、侯佳慧同學(F.2A)、鍾瑜蘭同學(F.2A)。
2018 全港中小學學界閃避球錦標賽	隊際季軍	李琪鈺同學(F.1B)、蘇綽瑤同學(F.2B)、陳嘉容同學(F.2A)、鄉濼貽同學(F.2A)、盧曉琦同學(F.3B)、周嘉敏同學(F.3A)、梁芷茵同學(F.4B)、呂宛蔚同學(F.4B)、李煒婷同學(F.4C)、溫俏同學(F.5B)、黎子韻同學(F.5B)、陳希媛同學(F.5B)及張穎希同學(F.5A)。
香港棍網球總會主辦之第 61 屆體育節棍網球 7 人賽	男子組 – 季軍 女子組 – 季軍	古浩權同學(F.4A)、郭俊言同學(F.4B)、莊林浩同學(F.4C)、林宥潤同學(F.4C)、陳俊偉同學(F.4C)、王駿僖同學(F.4C)、蕭炫豪同學(F.4D)、譚泳暉同學(F.4D)、彭子軒同學(F.5A)、徐范有同學(F.5A)、郭承豐同學(F.5B)、梅志軒同學(F.5C)、蕭炫毓同學(F.5C)、施少豪同學(F.5C)及丁浩謙同學(F.5C)。 李煒婷同學(F.4C)、柯曉嵐同學(F.4C)、賴碧琪同學(F.4D)、溫綺婷同學(F.4D)、歐海彤同學(F.5A)、陳芍螢同學(F.5A)、張穎心同學(F.5A)、樊淑怡同學(F.5A)、何詩慧同學(F.5A)、林穎欣同學(F.5A)、吳泳欣同學(F.5A)、陳慧欣同學(F.5B)、符芳娜同學(F.5B)及黃卓君同學(F.5B)。
中華基督教會銘賢書院主辦之四角排球邀請賽	隊際冠軍	李梓淵同學(F.1B)、林賀徨同學(F.1C)、鍾振華同學(F.2B)、許泳森同學(F.3B)、謝金祥同

		學(F.3B)、古浩權同學(F.4A)、蕭炫豪同學(F.4D)、譚泳暉同學(F.4D)、Koo Curtis 同學(F.5A)、洗傳傑同學(F.5A)、卓子杰同學(F.5B)、郭承豐同學(F.5B)及譚頌祥同學(F.5B)。
中銀香港青苗盃	男女校組 - 第三名 卓越青苗運動員獎	侯佳慧同學(F.2A)

【六.　財務報告】

高中課程支援津貼、學校發展津貼及整合代課教師津貼

收支報告（**2017/18**）

I.　高中課程支援津貼

收入：　$700,272.00

支出：　(教學助理中文、通識各一名、升輔組助理兩名及電子學習助理一名)

$621,830.00

本年度盈餘：　$700,272.00 - $621,830.00 = $78,442.00

2017/18 年度結餘：　承上年度盈餘 + 本年度盈餘

：　$614,503.34 + $78,442.00

：　**= $692,945.34**

II.　學校發展津貼

收入：　$ 599,381.00

支出：(課外活動導師費)

$684,300.00

本年度虧損：　$ 599,381.00 - $684,300.00 =**($84,919.00)**

2017/18 年度結餘：　承上年度盈餘 - 本年度虧損

：　$706,037.57 - $84,919.00

：　**= $621,118.57**

III. 自願優化班級結構 『減班』特別撥款

2017/18 年度結餘：　**$1,250,000.00**

IV 整合代課教師津貼

收入： 433,412.81 (全年經常性現金津貼)

支出： 1) 日薪代課教師 ：$44,460.00
2) 合約英文教學助理一名 ：$182,700.00
2) 學生學習活動 ：$100,000.00
合共：$327,160.00

本年度盈餘： $433,412.81 - $327,160.00 = $106,252.81

2017/18 年度結餘： 承上年度盈餘 + 本年度盈餘

： $452,974.01 - $ 106,252.81

： **= $559,226.82**

V. 總結餘：$692,945.34+$621,118.57 + $1,250,000.00 + $559,226.82

=$3,123,290.73

The Incorporated Management Committee of Shun Tak Fraternal Association
Shun Tak Fraternal Association
Cheng Yu Tung Secondary School
Budget for School Year 2017/2018

	Budget Total	4th Quarter	3rd Quarter	2nd Quarter	1st Quarter
INCOME	**HK$**	**HK$**	**HK$**	**HK$**	**HK$**
Government Grant					
- EOEBG Baseline Reference	2,028,976.50	2,050,728.58	1,968,065.04	1,449,482.19	967,372.57
- Salaries Grant	48,905,493.00	48,900,500.30	36,155,359.83	24,260,841.33	12,319,543.67
- Administration Grant	3,976,296.00	3,976,296.00	3,976,296.00	2,982,222.00	1,988,148.00
- Capacity Enhancement Grant	599,381.00	599,381.00	599,381.00	449,535.75	299,690.50
- Fractional Post Cash Grant	408,492.00	421,734.50	414,052.00	414,052.00	414,052.00
- Composite Information Technology Grant	397,670.00	397,670.00	397,670.00	298,252.50	198,835.00
- Teacher Relief Grant	433,412.81	451,101.81	442,379.25	331,784.44	221,189.62
- Rent and Rates Grant	480,000.00	485,000.00	361,500.00	238,000.00	119,000.00
- Committee on Home-School Co-operation Project	15,372.00	15,372.00	15,372.00	15,372.00	15,372.00
- Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Scher	140,717.00	134,472.45	1,297.26	1,297.26	-
- School-based After-school Learning & Support Programmes	166,800.00	166,800.00	166,800.00	166,800.00	166,800.00
- Senior Secondary Curriculum Support Grant	700,272.00	700,272.00	700,272.00	525,204.00	350,136.00
- Learning Support Grant for Secondary School	685,303.00	1,090,908.00	1,090,908.00	685,303.00	685,303.00
- Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	14,820.00	21,350.00	-	-	-
- Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	-	-	-	-	-
- Moral and National Education Grant	-	-	-	-	-
- Career and Life Planning Grant	-	-	-	-	-
- Transitional Career and Life Planning Grant	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00
- Strengthening School Administration Management (SAM) Grant	-	-	-	-	-
- Special Home-School Co-operation (HSC) Grant	-	-	-	-	-
- Pilot Scheme-Promoting Interflows between Sister Schools	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00	120,000.00
- Extra Recurrent Grant Under ITE 4	66,740.00	66,740.00	66,740.00	66,740.00	66,740.00
- School Support Partners Scheme	173,190.00	176,440.00	129,892.50	86,595.00	43,297.50
- One-Off IT Grant for e-Learning in Schools	-	-	-	-	-
- One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education	-	-	-	-	-
- One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00	150,000.00
- Information Technology Staffing Support Grant	300,000.00	300,000.00	300,000.00	175,000.00	175,000.00
- ITE4 : One-Off Grant Acquire Mobile Computer Device	-				-
- Diversity Learning Grant - Other Programmes	42,000.00	93,600.00	93,600.00	93,600.00	42,000.00
- Diversity Learning Grant - Applied Learning	329,250.00	309,050.00	309,050.00	309,050.00	309,050.00
- Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff	495,968.00	635,756.50	599,297.50	441,396.50	283,495.50
School Funds					
- Subscriptions	367,640.00	374,018.65	380,461.40	297,822.23	219,935.32
- Approved Collection for Specific Purposes	336,157.00	328,379.00	322,685.00	318,701.00	1,328.00
- Jockey Club Life-Wide Learning Fund	89,670.00	112,088.00	112,088.00	89,670.00	89,670.00
- Student Union Subscription Fees	40,350.00	35,614.10	34,629.70	33,409.30	32,177.50
- House Subscription Fees	21,210.00	21,210.00	21,210.00	21,210.00	21,210.00
TOTAL INCOME	**61,585,180.31**	**62,234,482.89**	**49,029,006.48**	**34,121,340.50**	**19,399,346.18**
EXPENDITURE					
- EOEBG Baseline Reference	(3,354,534.00)	(2,508,318.14)	(1,624,946.81)	(1,006,164.51)	(574,226.15)
- Salaries Grant	(48,905,493.00)	(48,900,500.30)	(36,155,359.83)	(24,260,841.33)	(12,365,485.67)
- Administration Grant	(3,909,440.00)	(4,015,727.39)	(2,993,068.00)	(2,026,822.00)	(1,025,276.00)
- Capacity Enhancement Grant	(684,300.00)	(564,955.00)	(404,585.00)	(249,455.00)	(154,615.00)
- Fractional Post Cash Grant	(264,500.00)	(285,776.50)	(200,359.00)	(137,810.00)	(22,300.00)
- Composite Information Technology Grant	(397,670.00)	(459,512.00)	(438,055.00)	(112,137.00)	(73,751.00)
- Teacher Relief Grant	(327,160.00)	(331,718.48)	(257,353.00)	(176,603.00)	(60,881.00)
- Rent and Rates Grant	(480,000.00)	(485,000.00)	(361,500.00)	(238,000.00)	(119,000.00)
- Committee on Home-School Co-operation Project	(16,700.00)	(16,335.00)	(5,000.00)	-	-
- Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Scher	(140,717.00)	(134,472.45)	(1,297.26)	(1,297.26)	-
- School-based After-school Learning & Support Programmes	(170,333.00)	(179,137.00)	(166,540.00)	(15,879.00)	(5,160.00)
- Senior Secondary Curriculum Support Grant	(614,503.34)	(615,714.68)	(472,492.26)	(310,897.26)	(163,852.26)
- Learning Support Grant for Secondary School	(814,400.00)	(985,806.82)	(642,006.82)	(440,297.72)	(198,529.72)
- Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	(14,820.00)	(21,350.00)	(21,350.00)	-	-
- Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	-	-	-	-	-
- Moral and National Education Grant	-	-	-	-	-
- Career and Life Planning Grant	(103,921.39)	(107,377.79)	(76,900.00)	(45,400.00)	(31,900.00)
- Transitional Career and Life Planning Grant	(100,000.00)	(99,534.00)	(79,359.00)	(45,373.00)	(11,525.00)
- Strengthening School Administration Management (SAM) Grant	(128,220.00)	(129,440.00)	(20,040.00)	(4,240.00)	(4,240.00)
- Special Home-School Co-operation (HSC) Grant	-	-	-	-	-
- Pilot Scheme-Promoting Interflows between Sister Schools	(302,449.20)	(164,504.20)	(140,864.70)	(54,093.10)	(54,093.10)
- Extra Recurrent Grant Under ITE 4	(104,328.00)	(104,328.00)	(78,246.00)	(52,164.00)	(26,082.00)
- School Support Partners Scheme	(173,190.00)	(176,440.00)	(137,025.00)	(91,350.00)	(45,675.00)
- One-Off IT Grant for e-Learning in Schools	(199,282.80)	(182,455.40)	(181,791.40)	(145,666.40)	(141,975.00)
- One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education	(152,148.90)	(75,755.63)	(28,961.83)	(9,684.33)	(8,608.33)
- One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture	(120,000.00)	(2,559.00)	(1,959.00)	(1,959.00)	-
- Information Technology Staffing Support Grant	(264,480.00)	(212,869.94)	(187,110.00)	(124,740.00)	(62,370.00)
- ITE4 : One-Off Grant Acquire Mobile Computer Device	-	-	-	-	-
- Diversity Learning Grant - Other Programmes	(57,120.00)	(109,029.00)	(53,109.00)	(30,180.00)	(6,487.50)
- Diversity Learning Grant - Applied Learning	(329,250.00)	(309,050.00)	(309,050.00)	(309,050.00)	(44,250.00)
- Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff	(495,968.00)	(611,649.08)	(472,864.80)	(317,262.05)	(161,554.30)
School Funds					
- Subscriptions	(1,287,177.00)	(1,496,820.87)	(429,876.41)	(402,795.61)	(320,680.50)
- Approved Collection for Specific Purposes	(291,700.00)	(215,223.45)	(123,345.85)	-	-
- Jockey Club Life-Wide Learning Fund	(89,670.00)	(110,430.00)	(93,458.00)	(7,729.00)	-
- Student Union Subscription Fees	(45,000.00)	(17,308.90)	(9,998.20)	(6,734.60)	(4,061.00)
- House Subscription Fees	(16,968.00)	(8,731.50)	(8,731.50)	(8,411.50)	(2,425.50)
TOTAL EXPENDITURE	**(64,355,443.63)**	**(63,637,830.52)**	**(46,176,603.67)**	**(30,633,036.67)**	**(15,689,004.03)**

The Incorporated Management Committee of Shun Tak Fraternal Association
Shun Tak Fraternal Association
Cheng Yu Tung Secondary School
Budget for School Year 2018/2019

Actual SY 2017-18		Budget SY 2018-19
	INCOME	
2,050,728.58	- EOEBG Baseline Reference	2,096,510.73
48,900,500.30	- Salaries Grant	48,131,880.00
3,976,296.00	- Administration Grant	4,071,672.00
599,381.00	- Capacity Enhancement Grant	613,766.00
421,734.50	- Fractional Post Cash Grant	182,970.00
397,670.00	- Composite Information Technology Grant	407,214.00
451,101.81	- Teacher Relief Grant	1,086,863.00
485,000.00	- Rent and Rates Grant	499,000.00
15,372.00	- Committee on Home-School Co-operation Project	15,474.00
134,472.45	- Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Sche	8,000.00
166,800.00	- School-based After-school Learning & Support Programmes	151,800.00
700,272.00	- Senior Secondary Curriculum Support Grant	731,880.00
1,090,908.00	- Learning Support Grant for Secondary School	781,963.00
21,350.00	- Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	22,316.00
-	- Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	-
-	- Moral and National Education Grant	-
-	- Career and Life Planning Grant	-
100,000.00	- Transitional Career and Life Planning Grant	-
-	- Strengthening School Administration Management (SAM) Grant	-
120,000.00	- Pilot Scheme-Promoting Interflows between Sister Schools	-
-	- Grant for the Sister School Scheme	150,000.00
66,740.00	- Extra Recurrent Grant Under ITE 4	66,740.00
176,440.00	- School Support Partners Scheme	-
-	- Air-Conditioning Grant	531,772.00
-	- Promotion of Reading Grant	60,000.00
-	- Special Grant on Typhoon Disturbance	30,000.00
-	- One-Off IT Grant for e-Learning in Schools	-
-	- One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education	-
150,000.00	- One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture	-
300,000.00	- Information Technology Staffing Support Grant	307,200.00
93,600.00	- Diversity Learning Grant - Other Programmes	93,600.00
309,050.00	- Diversity Learning Grant - Applied Learning	223,050.00
635,756.50	- Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff	431,302.00
	School Funds	
374,018.65	- Subscriptions	349,880.00
328,379.00	- Approved Collection for Specific Purposes	-
-	- Quality Campus Facilities	115,000.00
112,088.00	- Jockey Club Life-Wide Learning Fund	83,475.00
35,614.10	- Student Union Subscription Fees	34,550.00
21,210.00	- House Subscription Fees	20,730.00
62,234,482.89	**TOTAL INCOME**	**61,298,607.73**
	EXPENDITURE	
(2,508,318.14)	- EOEBG Baseline Reference	(2,920,026.60)
(48,900,500.30)	- Salaries Grant	(48,131,880.00)
(4,015,727.39)	- Administration Grant	(4,040,668.00)
(564,955.00)	- Capacity Enhancement Grant	(655,000.00)
(285,776.50)	- Fractional Post Cash Grant	(641,935.00)
(459,512.00)	- Composite Information Technology Grant	(366,490.00)
(331,718.48)	- Teacher Relief Grant	(1,325,830.00)
(485,000.00)	- Rent and Rates Grant	(499,000.00)
(16,335.00)	- Committee on Home-School Co-operation Project	(15,400.00)
(134,472.45)	- Grant Account for Fringe Benefits under the Enhanced NET Teacher Sche	(7,195.96)
(179,137.00)	- School-based After-school Learning & Support Programmes	(151,800.00)
(615,714.68)	- Senior Secondary Curriculum Support Grant	(810,180.00)
(985,806.82)	- Learning Support Grant for Secondary School	(1,016,195.00)
(21,350.00)	- Teacher Training Grant (SEN) for IMC Schools	(22,316.00)
-	- Extra Senior Secondary Curriculum Support Grant	-
-	- Moral and National Education Grant	-
(107,377.79)	- Career and Life Planning Grant	-
(99,534.00)	- Transitional Career and Life Planning Grant	-
(129,440.00)	- Strengthening School Administration Management (SAM) Grant	-
(164,504.20)	- Pilot Scheme-Promoting Interflows between Sister Schools	-
-	- Grant for the Sister School Scheme	(150,000.00)
(104,328.00)	- Extra Recurrent Grant Under ITE 4	(104,528.00)
(176,440.00)	- School Support Partners Scheme	-
-	- Air-Conditioning Grant	(305,223.00)
-	- Promotion of Reading Grant	(53,000.00)
-	- Special Grant on Typhoon Disturbance	(30,000.00)
(182,455.40)	- One-Off IT Grant for e-Learning in Schools	(16,827.40)
(75,755.63)	- One-Off Grant to Secondary School for the Promotion of STEM Education	(76,393.27)
(2,559.00)	- One-Off Grant for Promotion of Chinese History and Culture	(147,441.00)
(212,869.94)	- Information Technology Staffing Support Grant	(262,387.00)
(109,029.00)	- Diversity Learning Grant - Other Programmes	(93,600.00)
(309,050.00)	- Diversity Learning Grant - Applied Learning	(223,050.00)
(611,649.08)	- Employer's Contribution to PF/MPF Scheme for Non-teaching Staff	(411,302.00)
	School Funds	
(1,496,820.87)	- Subscriptions	(233,040.00)
(215,223.45)	- Approved Collection for Specific Purposes	-
-	- Quality Campus Facilities	(58,500.00)
(110,430.00)	- Jockey Club Life-Wide Learning Fund	(83,475.00)
(17,308.90)	- Student Union Subscription Fees	(19,275.00)
(8,731.50)	- House Subscription Fees	(20,365.00)
(63,637,830.52)	**TOTAL EXPENDITURE**	(62,892,323.23)
(1,403,347.63)	**~~Surplus~~ / (Deficit) for the year**	(1,593,715.50)

【七.　回饋與跟進】

2017-18 學年是本校發展周期(2017-2020)的第一年，本校的兩個發展重點：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能；持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃，均取得一定的成效。

首先，『推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能』方面，重點在推動老師裝備「自主學習」的教學策略及實踐於課堂中，師生的反應正面，在觀課過程，教師掌握電子教學的技巧漸趨成熟，亦有效促進學生主動學習。下學年本校將繼續參加中文大學優質學校發展計劃，針對自學提綱的設計和施教，進一步培訓教師有關自主學習的教學策略，並推動老師善用 Google Classroom 於各科的教學策略上。在培養良好學習習慣方面，下學年將在初中加大力度推行中一及中二課後功課輔導班，培養學生做功課的習慣，老師在教學策略上，積極培養學生備課、摘錄筆記等自主學習的技巧。

另一方面，本校推動『持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃』方面，在師生共同努力下，學校校風淳樸，學生行為表現理想，本年學生在「西貢區傑出學生」，獲嘉許獎的有一半學生及高中組優勝盃，學生並獲「第七屆正能量青年選舉」的少年組金獎及十大正能量青年，表現非常出色，充分發揮鄭中學生自信及堅毅的特色。另外，學生普遍掌握足夠升學及出路的資訊，本校將有系統地於各級推展生涯規劃，加強師友計劃及商校合作的發展，豐富同學對工作世界的認識。在品德教育方面，每年定下品德教育主題，配合班級經營策略，讓各項活動舉辦更加聚焦，訊息更清晰，班級凝聚力加強。學校會擴展全方位學習日的規模至高中級，及為同學創造更多跨境考察交流的機會。

本學年，順聯會首長，本校校監、校董，教師、校友、家長等對學校表示支持和鼓勵，周大福慈善基金捐贈六百萬元設獎助學金，資助有需要學生參加不同活動，對本校學生發展更添動力，參與活動更多元。期望在各界人士的關懷和鼓勵下，學生在學業、運動、藝術和服務各方面再展光華，貫徹本校「全人發展」的辦學宗旨，培育學生成材。

2017-2018 學校周年計劃的檢討

關注事項（1）：推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能

預期成果／目標：1a. 學生能養成良好的學習習慣

工作重點：1. 加強對初中學生學習習慣及學習能力的訓練。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 中一及中二學生學習習慣及課堂表現為平時分的一部分，佔各科學期分的 5%。 (可包括導學案、預習、做筆記、積極參與課堂、回應提問等)	教務組	各科切實執行。 有助改善學生學習習慣及課堂表現。	● 超過 60%老師認為上述安排有助學生建立良好的學習習慣。 ● 各科形式多元化，有預習、筆記、課堂參與及回應提問等。	● 有兩個學科並未提供左方資料，18/19 年度宜及早通知科目修正。 ● 學科可進行分享及交流，持續優化措施。 ● 18/19 年度在初中實施。
2. 欠交功課嚴重的學生優先參與課後功課留堂班	教務組	措施有助跟進嚴重功課問題的學生。	● 在班主任協助下，學生大致能按時到留堂班地點。留堂班除可視作處罰，亦為自我改進的項目，本年共 73 人次透過此計劃進行自我改進。	● 現時每天約 2/3 學生缺席午膳留堂班，原因可能是學校現有很多自我改進計劃。可藉此檢視現有的處罰學生制度。 ● 由於沒有合適的方法能確保學生能在午膳按時出席留堂班，建議用其他方法

				取代午間留堂。
3. 中一全面實施課後功課班每循環周當值一次方式	學務組	建立中一二學生留校做功課習慣	● 中一級除 Day1 外，所有日子均需留校進行課後功課班，以每循環周當值一次方式，本組編排中一功課班當值人手，大部分老師按時當值課後功課班並善用功課班時間協助學生解決功課難題。 ● 部份老師因病假缺席，學校未能安排老師代課，而教學助理亦同時需當值中二級功課班或任教溫習班，增加了找老師代當值中一功課班的難度。 ● 按觀察所見及老師意見，大部份中一學生善用功課班時間做功課及溫習，已建立做功課的習慣。 ● 中一級欠交功課的總次數為 1145 次，較上年度中一級全年 1675 次為少，欠功	● 課後功課班有效幫助學生建立做功課習慣。 ● 宜優化課後功課班的運作，除 SEN 課後小組外，建議其餘涉及活動均需於 4:25 後才進行。 ● 若當值老師缺席，宜由校務處於早上安排代課老師代當值功課班。 ● 有當值老師反映部份學生於功課班不積極做功課或打算回家才做，建議設定學生於每天功課班完結前需立即繳交 1-2 份功課。 ● 學科性的課後延伸活動宜於課堂內或 DAY1 課後跨班進行，以免與功課班相撞。

			課情況有顯著的改善。(截止 18/5/18) ● 有老師反映不應抽離中一學生進行其他活動，以免學生未能完成功課。	
4. 中二功輔班聚焦協助學生逢星期一、二、四留校做功課	學務組	欠交功課情況改善	● 中二級課後功課班聚焦協助學生於上下學期初逢星期一、二、四留校做功課，完成共 24 次課後功課班，由中英數通教學助理當值。 ● 因中二學生已習慣功課班的運作模式，下學期功課班改由教學助理於樓層走廊當值。 ● 中二級欠交功課的總次數為 1853 次，多於上學年該批學生欠功課的次數(1675)，欠功課情況有惡化。	● 中二級課後功課班只於學期初的星期一、二、四舉辦，成效不顯著。 ● 人力資源有限，未能於中一及中二同時舉辦恆常功課班。 ● 中二級課後功課班於上學期逢星期二、四留校做功課，由中英數通教學助理在走廊巡視當值。 ● 若上學期表現好或欠交之數最少的班別於下學期不用參與功課班。 ● 中二級下學期為舉辦各科拔尖、補底、學習技巧、STEM 等課程，擴闊學生視野，增加學習興趣。

5. 製作中一自主學習小冊子，配合獎勵計劃，讓班主任及家長檢視學生實踐主動學習目標的情況	學務組	每月檢視，班主任即獎學業書籤獎勵	● 部分學生均有填寫自學小冊子，每班均有學生獲得 60 分以上積分換取獎品。 ● 部分家長，學生會寫下對下個月的期望。	● 少部份學生能夠獲得達標分數; 部分老師、家長及學生未熟悉小冊子操作; 有參加活動的學生未有簽名。
6. 加強中一新生對自主學習的培育	教務組 電子學習支援組 學務組	1. 簡介平板電腦的基本操作和試用常用應用程式 2. 透過學習活動認識自主學習的概念	● 全體中一學生出席工作坊並掌握基本平板電腦操作及完成自主學習技巧工作紙。 ● 運作暢順，學生主動積極參與。 ● 活動適切，效果良好，學生在開學前已掌握 iPad 操作，亦能操作及試用常用軟件的應用程式。	● 明年可將有關工作坊於升中一暑期班內(16/7-21/7)進行。 ● 宜繼續推行多一年。 ● 因應本校學生運用倉頡或速成打中文的能力頗低，來年將額外教授學生語音輸入功能。

預期成果／目標：1b. 推動初中學習計劃，提升學生的學習動機

工作重點：1. 透過閱讀強化學生主動學習。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 初中繼續推行閱書日：一日閱書日(上學期中書，下學期英書)，兩日閱報	學務組	學生專心閱報閱書 中、英文科加快獎勵學生填	● 晨讀課觀察：下學期進行學生意見問卷調查，反映初級三級表現參半，個別	● 繼續加強鼓勵：展示優秀作品，加以獎勵。 ● 有班主任反映班務繁多，

		寫閱讀紀錄冊	班級稍未專心；一般對閱讀報紙興趣較大，喜歡各科不同形式之閱讀分享，但仍需班主任督促提醒，閱讀態度和習慣建立尚可改進。 ● 高中方面，學生較愛讀中報，亦有學生於晨讀時間傾談、做功課，或溫習，反映學生的閱讀態度仍有改善空間。 ● 上學期先閱中文圖書，在科任老師督導下亦能按時填寫閱讀紀錄，但卻非自覺主動地進行閱讀。簡化閱讀紀錄冊，提高學生摘錄閱報、閱書心得的動機。 ● 加強鼓勵：展示各級優秀閱讀紀錄，予以獎勵，帶動學生主動自覺閱讀。	會影響晨讀進行。 建議： ● ❶閱讀圖書由中英老師主責，為方便班主任引發討論，改為閱讀文章；編製晨光閱讀手冊，附設討論及思考題，供班主任及學生參考討論。 ● ❷iPad 運用：期望學生人手一部 iPad，聯繫 eClass Labrary 系統， 進行電子閱讀，互動性更高。
2. 鼓勵各科進行不同形式的閱書分享(如早會分享、廣播分	學務組	運作順暢，學生投入	● 跨科主題閱讀：大部分科	● 增加各科分享方式的彈性

享、午間分享會和晨讀課跨班分享）		學生樂於參與各科閱讀活動	主任基本掌握運作要求，運作順利。 ● 本年提供多種分享方式讓各科選擇，除午間分享會外，增加晨讀跨班分享、晨讀/午間廣播分享、早會分享等模式，亦有科目以科本模式推廣閱讀，形式多元化，增加彈性，配合學科需要，效果不俗。 ● 全年三次於早會及中一午間聚會展示網頁及利用簡報，講解閱讀習慣，講解主題閱讀齊參與及師長好介紹等活動成果，吸引學生瀏覽及參與。 ● 於大堂利用展板展示「師長好介紹」9 本圖書內容，製成小單張，設有問答，於樓層擺放題目紙，大堂設 攤位，交回有 40 多份，共有 29 位同學獲獎，反應不俗，能鼓勵學生在閱讀中尋找樂	受歡迎，切合各科的需要。 ● 「師長好介紹」設獎勵，吸引學生。 ● 各科早會 / 中間閱讀分享前有本組成員簡介或引入，效果好，值得繼續。 建議： ● ❶舉辦「悅讀新體驗」：鼓勵高中級學生分享閱讀心得或感受，全校老師評選優勝者。 ● ❷加強宣傳：如在地下大堂或樓層張貼閱讀資訊，營造閱讀氛圍。

			趣。 ● 定時於晨讀時段播送閱讀片段，如「閱讀一分鐘」、「讀書好 TV」等，以多媒體引發學生閱讀興趣。	
3. 中文、英文、通識科依各科科本需要及特色舉辦初中閱讀活動	學務組	運作順暢，學生投入	各科閱讀日： 中文：中一：人物傳記 中二：話劇比賽 中三：本土作家 英文：名人傳記 通識：中英對照的新聞議題 三科已有過往經驗，活動順利。	● 配合圖書館翩新工程，建議來年舉辦圖書館聯課活動；本組統籌各科於圖書館舉辦全級跨班閱讀活動，對象為初中級學生。 ● 圖書館於館內主辦各類閱讀活動，定能吸引好書學生。
4. 組織學生參加校內外閱讀活動(如課後小型讀書會、班際閱讀攤位活動、「與校長有個約會」、公共圖書館活動）	學務組	運作順暢，學生投入 成功培訓閱讀大使	● 與校長有個約會：安排全級中一學生向校長介紹一本好書，有助建立學生閱讀習慣及訓練學生從閱讀中反思的能力。 ● 每月舉辦兩次「彤伴讀書會」，全校學生自由出席，學生每次根據不同主題，與主持老師和參加者一同	● 左述活動效果良好，建議來年繼續與圖書館合辦。

			分享閱書心得，體驗閱讀樂趣；每出席兩次「彤伴讀書會」，獲一份精美禮品，成效理想。 ● 學期初建立閱讀大使團體，協助推廣校內外閱讀活動。 ● 參加校外活動，如「中大文化徑」、「清華學人手扎展」、「2018 響應世界閱讀日」、「景嶺書院讀書會 2018」、「清華學人手扎展」等，提升學生的閱讀興趣和文化修養。	
5. 強化獎勵，定期選出閱讀之星	學務組	運作順暢，學生投入	● 學科選出閱讀之星，獲獎狀和禮物，能鼓勵學生多閱讀 ● 圖書館上下學期各級借書量最多首三名均獲得禮物包一份，鼓勵學生多閱讀。	● 左述活動效果良好，建議來年繼續強化獎勵。
6. 定期舉辦書展及十大好書推介分享活動	學務組	學生樂於參與	● 2017-18 以「主題書展」及	● 主題書展」及「新書推

			不定期「新書推介」代替綜合書展。 ● 參加香港教育城主辦『十本好讀』10 本最愛書籍及 1 位最喜歡作家選舉。	介」期間，學生反應熱烈，紛紛搶先借閱。 ● 中一至中五各班在班主任協助下順利完成投票，情況理想。
7. 翻新圖書館環境及設備	校長	更多同學使用圖書館服務及設備	● 工程依計劃進行	

工作重點：2. 規劃電子學習循序於初中各科施行。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 透過初中普通電腦科推廣使用網上評估系統	資訊科技組	加強課堂互動性	● 本學年 2017-18 成功為各初中學生開設電子學習戶口，學習平台包括電子書及課後網上實時評估習作，學生能即時重温學習內容及進行測試及得到回饋。	● 精英班學生主動完成相關教學活動，能補足傳統印刷版本教科書不足，多媒體電子版教科書能完善及有效提昇學與教的效能。但有部分學生因忘記密碼而未能進入系統。
2. 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂。(中一級) 中英數通科(每班至少兩次) 其餘學科(每老師至少一次)	教務組 中一各科	有效增強課堂互動性及趣味性。 電子學習課堂對學生有助益。	● 老師借用 iPad 進行電子學習課堂約 700 次。 ● 90%中一級老師出席電子教學支援組的電子學習工作坊，學會了 Kahoot!、	● 因通識科在中一及中二級只有兩課節，建議降低通識科老師在運用平板電腦的最低要求。 ● 來年改至中一及中二級。

		老師能順利在課堂運用平板電腦授課。	Socrative 及 Nearpod 應用程式，當中 56%老師同意工作坊有助進行電子學習課堂。 ● 學科大致能按計劃完成項目，待檢閱學科的周年檢討後才修訂。	
3. 中一各科進行同儕觀課(運用流動電腦裝置) (每位中一級老師進行一課節)	教務組 電子學習支援組	老師有效運用流動電腦裝置。 同儕觀課交流有助學科推行電子學習。	● 整體而言，老師在初次使用時都能順利運作電子學習課堂。如能調撥更充裕時間，應更能發揮電子學習的好處。 ● 學科大致能按計劃完成項目，待檢閱學科的周年檢討後才修訂。	● 參照同儕觀課問卷，約 45.4%老師認為電子學習課堂元素有助提升教學效能，部分原因是製作合適教材需時。 ● 如能增撥人力資源協助有需要的學科研發教材，效果將更佳。 ● 若能加強科內老師的分享，將有利推動電子學習。 ● 18/19 學年改至中二級。
4. 各科擬定 17/18 年度電子學習計劃	教務組 各科	計劃切合學科需要 在校內交流電子學習計劃。	● 待學科提交周年檢討再作檢視	

5. 鼓勵及支援學科於學科活動引入電子學習元素	教務組 電子學習支援組	提升參與學生的興趣 不少於三科參與	● 在初中中國歷史及綜合科學科在全方位學習日進行，運用 Edventure 進行活動。 ● 中文、通識、數學、科學科均有運用平板電腦進行全級性活動(例如: 評分及給予評價)，有效提升學生的參與活動的興趣。	● 因對 Edventure 軟件要求較高的無線網絡或定位設備。如正式進行活動前在實地試用，應可更順利地進行。
6. 購買流動電腦裝置及軟件、並優化借用設備流程	教務組 電子學習支援組	70%老師認為設備能滿足其需要	● 本年已購 1 部 iPad 充電車及 43 部 iPad，暫能應付目前的需要，老師偶而未能借用 iPad 上課。	● 建議改用 Google form 借用 iPad，以減借 iPad 的時間及行政安排。
7. 任教初中老師參與不少於一次校外電子學習講座或工作坊 (17/18 年度開始)	教師培訓及福利組 教務組	老師在三個學年內完成	● 教務組為任教中一級教師安排了三次電子教學工作坊，提升教師掌握運用電子教具教學的成效。 ● 任教中一級教師全部均能使用電子教具(IPAD)進行不少於一次的課堂 ● 中、英、數、通四個核心科目在教師發展日(三)當天	● 為本年度未有接受相關培訓的教師提供電子學習工作坊; ● 將新增學習管理系統(LMS)工作坊予全體教師 ● 部分教師認為電子學習工作坊在校內進行較省時及方便。

			的活動展示及分享如何使用電子工具提升學生自主學習的動機。 ● 尚未收集本年度校外進修電子學習課程的統計資料	

工作重點：3.　從課程內容及活動循序推動 STEM 教育。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 成立 STEM 教育組	校長、副校長	進行定期會議，組員彼此交流學習所得	● 已進行兩次會議商議並制定校本 STEM 發展，並於 5 月接受王余家潔紀念小學邀請，協辦 STEM 嘉年華，王小小四全級學生到本校參與 STEM 活動。	● 探討跨學科在課時內進行 STEM 活動的可行性。
2. 更新初中普通電腦科編程內容	資訊科技組	訂定推行時間表 制作教材套 教師知識更新	● 資訊科技組與電腦科成功制定編寫程序的課程內容。課程內容包括 Scratch 程式編寫及 mBot 編寫程度。已選定任教老師及作初步培訓工作。	● 從 STEM 週觀察所見，學生對機械及程式關聯感興趣，寄望學生在下學年 Scratch 程式編寫及 mBot 編寫課堂表現得互動及積極進取。
3. 校長與數學、科學、科技召集人參與教育局 STEM 領導工作坊	校長、數學、科學、科技召集人	工作坊有助學校及科組領導推行 STEM 教育。	● 完成所有工作坊及相關活動 ● 在 18/19 年度才進行。	● 由於手機應用程序在生活中的重要性日益加強，本組將研究在初中電腦科引入編寫 APP 課程。

4. 參與優質教育基金主題網絡計劃(具效能的 STEM 學習社群的建構及推展)	STEM 小組 科學科代表	計劃能帶動學校推行 STEM 教育，提升學習效能	● 本年度安排所有科學、電腦及數學科老師出席由翁中老師到校主講的分科 STEM 工作坊。 ● 本計劃除了讓不同 KLA 的老師有共同的 STEM 議題，亦能讓同科老師有共同的 STEM 知識基礎，有助學校推展 STEM 教育。 ● 參與本計劃亦能獲得手提電腦及平板電腦等資源。	● 本計劃雖然於本年度完結，部分數學及科學科的內容將繼續在學科課程上實踐。
5. 將科學校隊整合成 STEM 校隊,並於固定時間及地點 STEM Room 進行培訓。	教務組 STEM 小組	設施有助老師管理 STEM 校隊，亦能提升 STEM 校隊的能力。	● 各科直接向校長申請 STEM 撥款購買 STEM 用品。 ● 已購買 STEM 書籍。 ● 因 3 月份才開始購置桌椅、櫃等基本課室設備，試後活動或暑期才能讓 STEM 校隊在 STEM Room 進行培訓。	● 來年可按需要申請 QEF 購置更多 STEM 資源。
6. 舉辦 STEM 週	教務組 STEM 小組	所有初中 STEM 學科參與。 學生積極參與活動。	● 各初中 STEM 科主任均協力辦 STEM 週活動，學生亦積極參與。	● 按學校規定，學科周只能安排隔年辦，來年可考慮辦 STEM 日或 STEM 雙日活

			● 本年數理問答比賽亦更名為 STEM 問答比賽。	動。
7. 初中專題研習項目中呈現 STEM 元素	學務組	學生學習項目水平適合參加公開比賽及公開展示	● 善用優質學校網絡計劃，中一推行太陽能蒸餾器研習項目，四校老師到校及視象會議探討教案發展。學生對項目投入積極，作品並於地下大堂展示。本校亦將成為 STEM 項目分享中心。 ● 響應優質學校網絡計劃，本年嘗試派出 12 隊初中及高中科研及科創隊伍，參加聯校學生科創科研比賽，8 隊學生成功入圍。獲高中組二等獎乙個、優異獎七個及我最喜愛的項目初中組及高中組公眾投票獎項兩個。中二專題研習成功作為我校 STEM 初中培訓的重要課程部份。 ● 學生因 STEM 發展的成就，一名高中學生獲「青新時	● 第一年運作，學生投入程度理想，來年會更追求 STEM 元素在課程的效能。 ● 由於初中綜合科學科同事工作量很大，建議其他科目共同承擔。

			代」杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎，另一名高中及一名初中學生獲進步獎嘉許狀。	

預期成果／目標：1c．老師掌握自主學習的不同教學策略的知識，並加以實踐

工作重點：1.　　透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1.　姊妹學校交流計劃	教師培訓及福利組	多於 70%教師在問卷反映計劃有助專業發展	● 本年度成功與順德鄭裕彤中學結盟，並進行了三次交流活動。 ● 10 月份: 全體教師到訪順德鄭裕彤中學進行觀課交流活動。 ● 3 月份: 順鄭師生到訪本校作師生交流活動 ● 3 月份: 本校師生到訪順鄭作師生交流活動 ● 4 月份: 兩地學生組隊攝製錄影片段參加朗誦比賽 ● 三次活動順利完成，參與計劃的教師及學生對安排	● 由於是項計劃乃本年度初辦，在人力資源的安排上可作完善。期望在下一學年能加強兩地師生交流的力度、深度及廣度。 ● 由於兩地教學制度與模式不同，來年把重點放在學生交流及學校校隊活動交流部份。深化兩地師生互相觀摩，彼此學習，加深地師生的文化交流及本地師生對祖國的認識。

			的活動評價良好，問卷結果反映，達致計劃原訂的的目標。	
2. 參與大專院校支援計劃 透過老師培訓及專業交流，讓老師認識及掌握自主學習的不同策略，從而在課堂中選用恰當的方法	教師培訓及福利組 教務組	多於 70%教師在問卷反映計劃有助專業發展	● 本年度參與香港中文大學 QSIP 計劃，大學團隊亦到校為全體教師進行兩次主題為『自主學習』的工作坊。 ● 此外，計劃亦為本校中、英、數、理科及人文學科的五個範疇的老師舉辦工作坊，教師對工作坊的回應正面，認為更聚焦地提升教師的學與教效能。	● 建議來年繼續參與 QSIP 計劃，透過專業意見及及協作計劃，提升本校教師的專業成長及學生自主學習的能力。
3. 中文、英文、數學、科學、人文學科參與中大 QSIP 講座分科「自主學習」工作坊	教務組	QSIP 建議的措施切合校情。 各科能反思現行的策略。 老師能在教學引入自主學習元素。	● 分科自主學習工作坊較接近學科老師的需要，部份建議的自主學習元素可在學科內實踐。	● 因涉及課後以及全科老師參與，部份學科在約時間上出現困難。

工作重點：2.　　核心科目老師每年需要參與校外優質課堂交流。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 核心科目老師參與校外公開課	教務組	每科至少兩名老師參與校外公開課。	/	● 本年只收到中文、英文、通識科校外公開課資料。除上述資料外，老師亦可自行到培訓行事曆報名。
2. 核心科分科會議進行分享	教務組	多於 70%教師在問卷反映計劃有助專業發展	/	● 因部份科目沒有參與，因而未能進行分享。 ● [其餘資料待學科提交檢討報告後再修訂]

預期成果／目標：1d. 學科完善照顧學生學習多樣性的策略

工作重點：1.　　各學科用兩年時間完善學科手冊，內容具照顧學生學習多樣性的策略。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 各科修訂學科手冊內容，須包括照顧學生學習多樣性	教務組	各科完成修訂，並在科會中講解。	/	● 所有學科在 18/19 年度 8 月提交學科手冊資料，附照顧學生學習多樣性的內容。

工作重點：2.　　各科進行課程調適，編制不同程度的教材和課業。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思

1. 公開試科目運用校外數據了解學生的強弱項,從而進行檢討及調適課程 • 文憑試檢討報告 • TSA(中英數)檢討報告	教務組	學科公開試報告檢視學生的強弱項，並調適課程深度。	● 學科已按時提交檢討報告。	● 除左方數據外，教育局亦重視學校運用數據改善教學的情況，因此建議 18/19 年度，學科提交文憑試統計報告的校內分析結果。
2. 初中各科及高中核心科目編制不同程度的課程及課業	教務組	課程及課業能切合學生的需要。	● 75.9%老師認同上述措施有助照顧學生學習多樣性。 ● 待各科檢討報告	● 宜檢視學科的課業量及學科對批改課業的要求。

預期成果／目標：1e. 提升學生的升學率

工作重點：1. 強化初中學科在英文元素之使用，豐富課堂內外語境。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1.初中各科落實推行科本「英語延展教學活動」的計劃，調整不同班別的課程、進度、及評核安排	學務組	相關科目適切執行計劃及檢討 各科考卷之英文試題佔全卷約10%(可設英文加分題)	● 學校採取全校參與模式，強調群策群力，由學務組發指引，收集及整理各科在初中推行「英語延展教學活動」的計劃、實施及檢討。 ● 學科按學務組擬定的計劃安排課節，本年各卷均符合學務組訂出的要求。 ● 學科測/考試卷內英文考核	● 個別課題以英語作為學與教和評估的語言，增加學生接觸英語的機會；中一級學生一般不太抗拒以英語學習，普遍能掌握英語科學詞彙；對科本整體學習和評估影響不大。 ● 中二中三級學生對英語學習的動機和能力較弱，加上科本內容較深，難免對

			部分(佔全卷約 10%)，另設英文加分題 5-10 分。 ● 相關科目適切地制訂計劃，調整不同班別的課程、進度、及安排不同科本交流模式	成績有負面影響；能力稍遜的學生一般放棄英語學習部分。 ● 建議減少弱班的英語學習內容，未有教授的部分只呈現在考卷的加分題。 ● 建議減少弱班的英語學習內容，未有教授的部分只呈現在考卷的加分題。
2.透過學務組和普通話科、英文科的合作，舉辦多項活動，為學生製造更多接觸兩文三語的機會。	學務組	學生積極參與活動 活動模式多樣化	● 全年設英語日、普通話日，，學生積極參與活動。	● 學務組續和普通話科、英文科合作，利用不同資源，舉辦多項活動，為學生製造更多接觸英語的機會。 ● 建議可多用廣播系統，外籍老師及同學用英語及普通話作宣傳。
3.運用課後校本津貼為學生提供不同英語學習體驗(如英語營、互動遊戲劇場、環遊世界活動、晨讀／午間廣播）	學務組	學生樂於參與活動 活動多樣化	● 透過學務組和英文科的合作，舉辦多項活動為學生製造更多接觸英語的機會，藉以提升他們對運用英語的信心。這些活動包	● 左述活動效果良好，建議來年繼續再辦

			括校長早會用英語/普通話演講、各級英語主題活動、英語音樂劇、為小五學生而設的趣味英語日營、暑期銜接班、海外英語遊學團等，大受學生歡迎	

工作重點：2.　　優化拔尖補底政策。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 訂立中六入大學/大專目標，協調中五級拔尖計劃	學務組	計劃有助提升尖子學業成績	● 與升輔組合作，輔導學生大學選科的工作持續進行。 ● 尖子約會中，藉機會向學生介紹尖子個別科目補習計劃。	● 學生自律性一般，在選課問題上很需要老師輔導和協助，十分耗時。 ● 學生一般歡迎安排。
2. 退修選修科核心科補底課程	教務組	參與的中五學生認為計劃有助提升核心科目的能力。	● 按應用學習學生問卷，所有參與的學生認同參與核心科目補課對他們有幫助。	● 來年續辦，有學生提議較平均分配核心科目補課堂數。
3. 協助中一、中四及中六整體成績好，但中、英或數表現欠佳學生	教務組 中英數科	參與學生相關科目提升超過 20 名	● 上學期大部分學生在成績上都能提升超過 20 名，待	● 此措施應恒常進行，除科任老師外，亦可用學科人

			期終考試完結後再作最終檢視	力資源如教學助理協助。
4. 核心科科主任定期與高中首5－10名同學會晤,分享學習心得、贈教材/舊書鼓勵尖子	學務組	學生出席 科主任正面回饋	● 核心科目有安排適合同事恒常與高中尖子課後會晤，了解學習進度及困難，並加以輔導。科目一般認同和學生會面生效，送書效果可以，但只是緣葉。	● 建議來年把科主任會晤時段納入尖子聚會中。令兩個計劃收更佳果效，亦令資源效益提升。
5. 增撥資源，聘用舊生/中六學生回校進行中四、五選修科補課	學務組	學生出席率 科目成績	● 本年化學、物理、企財、旅遊等科目均有聘用舊生回校替學生補習。臨近考試期間，學生較為踴躍，科目偏向希望計劃持續。	● 因學校未能聘用中六學生，建議來年成立「優質學長」，鼓勵中六學生考完DSE 後回校服務。
6. 續辦「尖子約會」鼓勵各級首15名參加不同校外學術比賽、參觀、考察、課程等，提供不同學習體驗	學務組	學生出席率及回應; 尖子保持首20名	● 同學反應正面積極，能夠互相交流讀書心得及鼓勵 ● 多樣化的獎勵 – 書卷及文具 ● 總班主任參與茶聚，為尖子們打氣，令同學感到被重視。 ● 分析考試策略及協助同學	初中: ● 增加課堂以外的學習活動，如參觀及考察。 ● 課後重點式補習班，由本科老師任教。 ● 多樣化的獎勵 – 書卷、獎學金(全級首10名)、主題公園

			制定溫習時間表，同學更能掌握時間運用 ● 出席率不俗，以中一級最為理想	高中: ● 津貼校外補習班及購買參考書費用 ● 以遊學團名額作獎勵 ● 資助參加大學暑期課程 ● 科任老師針對其個人弱項提供協助
7. 運用課後校本津貼，辦初中拔尖工作坊	學務組	學生出席率	● 出席率不俗，以中一級最為理想	● 各科組舉辦活動日子撞期，影響出席率。學校要有協調
8. 運用多元學習津貼，辦高中不同拔尖工作（如選修科精研課程、學務組學習管理及提升中心/時間管理工作坊）	學務組	申請科目能向學生提供正規課程以外學習機會	● 因應科目特質，本年有不同模式精研課程（核心科目有中文寫作課程、通識有時事辯論課程、數學比賽、及英語班）。亦有不同協助學生全面發展計劃（視藝科有與大學合作工作坊、體育課有支援學生學術學習安排、科學後隊有 STEM 及科研項目訓練)。學務組活動有學習管理工作坊，及尖子戲劇自	● 學生普遍對靈活性較高的課程有好感，但未必能直接提升學業成績。

			信心工作坊。	
9. 推薦及資助學資優學生參與由校外機構/大學主辦之資優課程或考試	學務組	學生能完成課程，並把課程所向同學分享 學生出席率 學生正面回應	● 提名 13 名參加大學舉辦之課程及比賽。去年成功參與中大資優課程學生在彤言發佈感想，表達十分欣賞學習機會，亦為其他學生擴濶視野。	● 部份資優課程門檻較高，例如資優學院的提名後，學生需通過甄選才能參加部份活動，每年雖有提名，但能接受其資源的同學數目不多。需細心甄選合適本校學生的機構或合作計劃。
10. 各級總班主任定期與首 15 名尖子聚會，檢視個人目標	各級總班主任	學生正面回應	● 初中各級總班主任透過初中「尖子約會」，為尖子們打氣，鼓勵同學，同學反應良好 ● 與學務組合作，定期與同學交流，加強師生了解。另外，中六總班主任在 JUPAS 首輪申請完成後，個別約見全級首十名的尖子，就他們的志向及升學機會提供資訊及意見，並完成 10 位學生報告。	● 18-19 繼續推行 ● 本年度安排頗合適，有足夠彈性讓師生溝通， 因為中六級學生的時間空間緊張，同學的自我管理能力不足，心理壓力負擔大，不宜過於急進。

工作重點：3.　檢視編班、增潤課程及輔導教學策略。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 完善各級編班原則，中三選科等恆常工作。	學務組	配合學校整體政策，完成項目 對家長及學生公佈準則	● 選科晚會引入以學生介紹修讀科目特質及修讀者應有特性，科主任主要角色是回應家長查詢。這措施受科主任及學生家長歡迎。	● 計劃以兩年為一周期，更新錄像內容。有同事提議安排展板給科主任張貼與課程相關資料。
2. 利用學習支援津貼於課後舉辦中英輔導教學	輔導組	學生出席率 70% 學生正面回應	● 全年共開展超過 10 個小組：英文讀寫小組 (F.1/2/3)、中文讀寫小組 (F.1/2)、各級言語治療小組、專注力提升訓練小組 (友達小組)、社交溝通小組 (彤聲彤氣小組)、表達藝術體驗工作坊、高達模型製作小組、午間社交溝通小組、中一生涯規劃小組。 ● 各小組依期完成，同學表現投入，負責導師亦能帶領同學投入學習，建議來年繼續。	● 繼續推行課後輔導教學小組，按學生個別的學習需要開設不同類型的小組訓練

3. 增撥資源，中三升中四舉辦銜接課程 • 核心科 • 英語教授科目 • 中三沒有開設課程	學務組	學生正面回應	● 中三升中四銜接課程方面，英語教授科目去年合作，於學期初的 9-10 月聘請導師協助學生面對英文學習內容，效果理想，來年盼望持續推行。 ● 中三沒有開設課程科目，本年教務組安排於模擬選科中表達高意願的學生參加由科主任主持的選修讀科簡報會，增加了學生對課程的了解程度。 ● 3.視藝科安排中三升中四課程工作坊。	● 三項均首年舉辦，來年有優化空間。

關注事項（2）：持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃。

預期成果／目標：2a. 訓輔緊密合作，透過三年的品德教育主題活動(17-18 年熱愛生命，18-19 年關愛別人，19-20 年堅毅奮進)，成就『鄭中人』的特有素質。

工作重點：1. 圍繞主題(熱愛生命 – 欣賞自己 尊重別人)，透過班級經營，舉辦主題式的活動。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思

1.	舉辦德育周 配合班級經營，舉辦主題式的活動，推廣有關生命教育正面訊息	德育組	同學正面回應	●	配合捐血日以展板讓同學表達及分享「施比受更有福」訊息，同學回應正面。中二級於生活教育課舉行競技比賽，同學反應良好。	●	如能配合其他活動突顯主題，效果更佳。
2.	老師及傑出學生於早會分享有關生命教育的內容	德育組	同學投入程度 訊息清楚	●	內容適合，訊息清晰、同學投入聆聽分享。	●	老師及同學定期於早會作主題式的分享，凸顯訊息。
3.	各級於生活教育科進行生命教育講座	德育組	同學投入程度及正面的回應	●	大部分講座內容適合，同學投入聆聽。	●	參考生活教育科會上班主任的意見，調適講座內容。
4.	各級壁報主題圍繞生命教育作設計及佈置	德育組	各班能透過壁報佈置表達壁報主題	●	本年度上學期配合生命教育主題，各級於生活教育課分享生命故事後製作有關故事內容的壁報，大部分班別能透過壁報佈置表達主題。	●	可提供多些指引協助同學完成佈置。
5.	於生活教育課讓各級學生思考生命教育議題及分享感受後佈置關愛牆	德育組	各班能透過關愛牆佈置分享感受			●	由於生活教育課時間所限，未能安排各級於課堂時間作分享，只有中一及中二級填寫心意紙分享感

				受。
6. 初中舉辦級際師生競技活動，提倡健康訊息，師生同樂，共建關愛校園	級總班主任	學生積極參與	● 各班積極參與，全民參與， 做到一個也不能少，提升班級凝聚力，加強學生解難能力，建構團隊精神，加強學生抗逆能力。	● 這類級際競技活動適合學生，增設不同獎項，鼓勵學生，如，冠軍、最團結大獎、最具士氣大獎、最包容大獎、最積極大獎及永不放棄大獎。 ● 明年可繼續舉辦。(初中)
7. 主題活動「尊重生命，逆境同行」好心情@學校微型計劃 對象：中三級 目標： • 提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素。 • 提高支援老師及家長對學生抗逆力的認識及掌握跟進技巧。	訓導組 輔導組 德育組 健康校園組 社工機構	80%參與學生能夠提升抗逆力	中一至中三課堂工作坊： 從檢討問卷所示： ● 超過 90%學生感到活動中同學間互相支持，有助提升團隊合作精神。 ● 超過 90%同學表示能在活動中找到自己值得欣賞的地方，也能多點了解自己。 ● 整體而言，同學感到輕鬆愉快，同心投入完成一件事，感到快樂，活動見成效。 老師培訓工作坊：	● 能夠尋找到一些平日不被關注的學生，提供不同活動讓他們參與，是一個好好機會。 ● 家長支持度不足，明年需花時間加強與家長溝通，鼓勵他們參與工作坊，協助子女成長。 ● 小組模式活動能吸引學生參加，特別一些較被動，信心不足學生。

			● 老師回饋正面，全部參與老師 100%表示工作坊，能讓他們認識如何分辨情緒困擾的學生，另類方法協助學生表達情緒。 家長工作坊： ● 注重家長對子女的正面支持，培養子女建立信心面對困境的能力，可惜參與家長不多。 午間小飯聚活動 ● Busking 及點唱，戲劇及藝術活動等，吸引到不同需要學生參加，開始時較慢熱，但後表現投入，校園氣氛也熱鬧。 ● 中三「開心 share」成長小組 同學較被動，但相處後，表現投入，行山活動更體現了他們堅毅精神。	

8. 主題活動「參與體育、拒絕毒品」禁毒基金資助 (申請中, 有待確實) • 健康校園學生大使設計及舉辦主題活動(教育部分) • 體育科舉辦活動配合主題(體育部份)	健康校園組 體育科	健康校園學生大使能推動有關活動 禁毒禍害及運動好處的訊息清楚 學生積極參與	● 培訓及「參與體育、拒絕毒品」教育資訊展覽 ● 健康校園學生大使(6-8 人)於 2018 年 3 月進行兩次培訓，認識毒品禍害 ● 培訓完成後，學生大使於四月製作「參與體育、拒絕毒品」教育資訊展覽，製作展板，讓全校學生認識毒品禍害 ● 培訓能增加學生大使對吸毒問題的警覺性以及吸毒禍害的了解 ● 展板資料清晰, 活動達到預期目標 ● 「參與體育、拒絕毒品」攤位遊戲 -- 運動競技遊戲 4+1 ● 是次活動達到預期效果,同學反應熱烈 ● 共有 83 位同學參加	● 明年繼續參與此計劃

工作重點：2.　訓輔緊密合作，優化個人及小組輔導。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 中一「伴你同行」成長訓練計劃 • 專為中一級學生而設的預防性教育活動，由班主任推薦學行表現中等的中一同學參與。 • 透過歷奇活動、團隊解難活動、紀律訓練，培養同學的正確價值觀，建立正面的自我形象，提升學生自信及自律性，學習與人相處的技巧，建立團隊精神。 • 透過參與義工服務實踐與人相處的技巧，彼此關愛，加強學生成長支援，增加學生正面學習經歷	輔導組	學生參與的投入程度 80%學生認同計劃有裨益	● 透過一連串的招募過程，老師及同學能掌握訓練計劃的目的，有助同學訂立參與培訓的個人目標 ● 由去年參與訓練的向同學於早會時段分享、宣傳，經班主任推薦及同學自薦報名 ● 安排面試，讓參加者明白參與培訓的目的並且承諾積極投入參與活動。老師亦能夠有效挑選合適目標對象參與(例如：班中能力稍遜、需要提升自信心、自理能力需作培訓、社交技巧不善的同學)。 ● 營前工作坊，能確立同學參與訓練計劃的目的，訂立個人的成長目標，提升	● 建議： ● 中一成長訓練繼續維持以培養同學的正向思維，建立正面的自我形象及生活態度為主題。活動內容繼續會有紀律訓練元素，加強同學的自律性及責任感。 ● 建議向校方申請提早於午膳後入營以進行整全的訓練節數。 ● 參與人數維持在大約 24 人以內，以學行表現中等的同學為主要對象。 ● 歷奇活動能切合學生需要，學生反應理想，來年繼續推行。建議按學生特質設計更多不同類型的活動模式，中一級可多安排

			自我認識。 ● 兩日一夜的成長訓練營內同學表現積極投入、反應正面。不論歷奇活動、團隊解難或分享環節，同學均主動投入參與。今年加入羅馬炮架、竹筏制作活動，透過導師們的鼓勵，同伴們的打氣和支持，同學都能挑戰自己、努力嘗試，同時亦可提升同學們的團隊合作。活動完成後同學均表示能提升自信心。 ● 訓練營期間同學均表現守時、互相合作、彼此照顧，提升同學的自律性及自信心，建立及發揮團隊精神。唯因第一天放學後入營，時間比預計的遲，所以未能參與部分已預訂的歷奇活動。	與成長訓練相關的元素，例如戶外體力活動(高空繩網、水上活動、攀石、行山、泡泡足球等)。 ● 建議可以製作一本小冊子或者類似日記的記錄冊紀錄同學的學習情況，每次寫一些簡短的分享。活動完結後組織學生製作活動照片展覽以總結成果。 ● 義工服務的安排、活動形式能切合學生能力，建議來年增加義工服務籌備時段，讓同學可作更充分的準備。 ● 建議來年可以增加義工籌備節數讓同學能夠有足夠時間準備義工服務的內容。

			● 訓練營後進行義工訓練及服務，探訪老人中心，由同學構思、籌備及主持活動以增加同學的投入程度。義工服務以互動遊戲的形式進行，活動最後環節同學與長者傾談，讓學生學會關心別人。透過參與義工服務培養同學的責任感、自信心。 ● 義工服務的準備工作不太足夠，亦未有足夠時間讓同學預演，故真正進行服務時較為混亂。	
2. 初中成長小組 - 男生、女生成長小組 • 專為初中學生而設的預防性教育活動。從工作坊及訓練活動，建立正確的價值觀及生活態度，提升同學的自我認識及自信心 • 透過歷奇/體驗活動學習與人相處的技巧。	輔導組	學生參與的投入程度 80%學生認同計劃有裨益	<u>男生成長小組</u> ● 學生對戶外活動十分投入，特別欣賞同學在夜行後的分享，他們會嘗試找出自己做得好的地方，例如是有勇氣挑戰獨自行走一段路，亦有同學欣賞其他組員的表現。因此工作	● 男生成長小組： ● 繼續以戶外活動提升學生的自信心及團隊精神。可與機構社工保持緊密聯繫，按學生能力調適活動形式及難度。 ● 女生成長小組： ● 非常投入，可考慮增加野

			員認為野外活動有助同學更認識自己。 ● 另外，同學在遠足活動中會互相照顧對方，特別是知道有同學受傷，他們會減慢腳步等待同學，也會借出自己的行山杖給同學使用。另外，工作員亦十分欣賞同學會享受活動過程這個特質，他會不斷留意周圍的事物，在這環境中，也更願意分享自己的事。 <u>女生成長小組</u> ● 同學在活動中表現雀躍，積極投入到活動里。在不同的活動里，學會認識自己的優點，也懂得欣賞別人。 ● 原本 13 位同學參加，但由於其中兩位同學的家長不同意參加校外舉辦的訓練營和野外煮食而退出。其	外活動/入營天數，內容方面可增加一堂關於親密行為/戀愛拍拖。活動形式繼續保持。原野烹飪活動可以考慮與訓練營一起舉行，改為三日兩夜。

			他 11 位同學都能達到100%出席率。 ● 在收集的問卷中，所有同學同意本次活動能增加對自己的認識，發掘個人正面特質。並且認為活動內容形式以及導師的表現都令人滿意。不少同學表示希望下年中三能繼續參加同類活動，並且增加校外活動的時間以及次數。	
3. 高中情緒壓力支援小組 • 為協助高中同學適應高中課程要求、訂立個人目標而設的預防性教育活動。 • 目的為自我認識、提升同學的心理質素、學習處理情緒及面對困境時的壓力。 • 透過團隊活動彼此關愛，建立有效的朋輩支援網絡。	輔導組	學生參與的投入程度 80%學生認同計劃有裨益	● 中四 MissionE 小組訓練 ● 透過填寫情緒壓力指數問卷，識別有需要的同學，再透過班主任觀察及推薦，以個別面見的形式邀請有需要的同學加入小組，招募過程能夠有效挑選合適目標對象。透過面試同時可讓參加者明白參與培訓的目的並且承諾積極投入參與活動。 ● 同學出席率理想，3 位同學	● 中四 Mission E 小組訓練 ● F.4 同學在分享較內心的事情時表現迴避，顯示小組凝聚力及信任度需要加強，建議活動初期增加互相認識及團隊建立的部分，有利之後進入較深入的分享環節。 ● 就觀察上，F.5 的朋輩同學(Mentor)未能與 F.4 同學建立有效的支援網絡，建議在活動前期策劃階段加入

			出席率達 100%，7 位同學出席率達 80%或以上。大部份同學能投入活動。透過團隊解難活動了解面對困難時如何自處、學習處理情緒/壓力，並且透過戶外活動(行山、2 次宿營) 建立朋輩間的支援網絡，惟部分同學分享時並未能作較深入的表達。 ● 透過個案討論及精神復康人士的分享，同學能親身體會面對逆境時的心路歷程，嘗試以當事人或朋友身份代入角色，引導同學明白面對困難時可正面處理及尋求協助的方法。最後以製作微電影與同學分享感受。 ● 同學整體上表示活動對她們是有幫助的，也滿意活動的形式。 ● 中六「智闖 DSE」情緒壓力	F.5 朋輩同學的參與，建立他們的能力。 ● 只是行 1 小時山太沒挑戰，建議進行野外定向。 ● 活動時段不宜太長，建議於 2-3 個月內完成。 ● 中六「智闖 DSE」情緒壓力支援小組 ● 宜加強與中六班主任/學校社工/EP 的溝通以了解同學的需要 ● 在學期初級會時，通知班主任有關工作坊的細節及揀選學生的要求 ● 成組前宜與受推薦參與的同學作個別/小組面談，好讓學生清楚明白參與小組的目的及提高他們參與的動機。 ● 可與 EP 商討小組次數/舉辦日期及內容。

			支援小組 ● 班主任反映，要他們推薦學生參加十分困難，包括 6A 及 6B 班。最後參加的學生，其實並不太願意參加，他們認為他們並不需要參加工作坊，而且工作坊於午膳舉行，影響他們食飯時間。但老師曾經詢問，如果在放學後進行，他們更加不願意。 ● 學生出席率不太理想，工作坊頭一次，部份學生表現不太願意投入參與。經過老師了解及解釋，情況略有改善。 ● 工作坊有時會跟午間論壇時間相撞，影響出席率。 ● 整體來說，6C 學生表現最佳	
4. 增強訓輔合作 • 學期初，訓輔共同會議，互相了解兩組工作情況，	訓導組 輔導組	訓輔緊密合作，工作運作暢	● 透過學期初訓輔聯合會議，組別間能互相了解兩組來年工作安排，盡量互	● 新學年開始之先按個別個案需要作交流 ● 宜按個別個案需要加強資

增強溝通。 • 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，期望能對學生有適時支援		順。	相配合。 ● 互相更新有關個案的資訊，合作跟進個別個案。 ● 級訓導及級輔導按個案需要進行商議，也能對學生有適時支援。	訊的流通，包括違規次數較嚴重的 / 缺課情況較嚴重 / 情緒問題較嚴重的學生個案，以作跟進 ● 可以再加強溝通，令工作運作更暢順。
5. 1718「多元智能躍進計劃」 參加教育局舉辦「多元智能躍進計劃」，計劃目的在提升中三級學生(女生)的自律、自信、團隊精神、抗逆力及領袖才能。	訓導組 多元智能躍進計劃」統籌小組	學生參與的投入程度 學生能夠改善行為表現	● 觀察分析： ● 學生於營前活動「立約篇」表達期望自己在參與「多元智能躍進計劃」後在自律、自信、抗逆力及團隊精神的改變，現從活動中集中觀察學生團隊表現，學生投入度，發揮團隊精神程度，也能集體完成任務。 ● 學生自理能力及建立生活良好習慣仍有待改善。	● 「多元智能躍進計劃」能針對學生問題，大多自信心不足，自我形象較低，自律性低，亦較多偏差行為，此計劃能加強學生成長支援，提供不同學習經歷，協助學生了解自己，發掘個人優點，加以發揮，另一方面，掌握不足之處，加以改善，增加學生正面學習經歷，累積更多成功經歷，從而訂定個人目標。
6. 跳躍青少年教育計劃 跳躍青少年教育計劃是一項專為特別需要的中一級學生(男生)，設計預防性教育活	訓導組	學生參與的投入程度 學生能夠改善行為表現	● 活動能幫助學生成長及發展 ● 大部分學生都能積極、認	● 計劃不但能夠幫助學生認識自我、探索自我，同時亦強化了他們的自信心，

動，以協助學生建立正確的價值觀及對自抉行為後果的分辨意識，以致學生在各種引誘及朋輩壓力下仍能作出正確的抉擇。			真的心態參與活動，學生透過活動過程發揮潛能，學生認為活動計劃提升了他們的自信心及自律精神，學生認為活動計劃有助他們培養解難能力及正確的價值觀。	令他們得以有正面樂觀的心態去面對、解決問題以及認知到自己須為個人行為而負責；此外他們亦在多項活動的挑戰中克服難關，這亦鍛鍊了他們堅毅刻苦的意志以及律己以嚴的精神，從而幫助他們面對成長時期的各項困難與挑戰，以正面的心態及意志對抗偏差行為及負面思想。
7. 1617「多元智能躍進計劃」延伸成長活動 成立「守護小天使」小隊，成員為 1617「多元智能躍進計劃」中二級隊員，新學年為中三學生，以配對方式，分配中二同學給他們，以朋輩帶領及守護模式，分享個人活動所學所得，期望並肩同行，產生朋輩關愛的正面影響。	訓導組	學生參與的投入程度 70%學生能夠改善行為表現	● 讓學生認識新興活動 – 躲避盤，學習與人溝通相處，在活動中學習體諒、包容及接納，。 ● 訓練射藝訓練活動，透過槍藝訓練，增加學生的守規矩的意識，以及培養領袖才能及紀律性。內容：野戰射擊活動、團體建立活動 ● 學生對以上活動感興趣，	● 明年繼續舉行，可以安更具挑戰活動。

			以朋輩帶領模式，分享個人活動所學所得，期望並肩同行，產生朋輩關愛的正面影響。	
8. 優化「人釘人」策略 「導航計劃」-操行再培訓計劃 對象：留班生或嚴重行為違規學生 每一位訓導老師獲分配 1-2 名中一及中二級需要關顧的學生(行為問題)。	訓導組	70%學生能夠改善行為表現	● 「導航計劃」-操行再培訓計劃對象：留班生 或 嚴重行為違規學生，每一位訓導老師獲分配 1-2 名中一及中二級需要關顧的學生(行為問題)，能適時支援學生，也能協助學生糾正違規行為。	● 繼續舉行。
9. 優化「自我改進計劃」 • 常規性違規項目也可抵銷缺點及違規紀錄， 讓學生犯錯後，獲得改過機會。 • 遲到： 連續 5 天準時上學 • 儀容違規：連續 5 天儀容整齊 • 課室違規：連續 5 天沒有課室違規紀錄	訓導組	70%學生能夠改善行為表現	● 申請參與學生很多，特別是課室違規項目，見積極。	● 繼續舉行。

預期成果／目標：2b. 持續生涯規劃輔導，學生懂得訂立人生目標，認識升學及就業的新形勢

工作重點：1. 優化人力資源分配，指導初中學生開展生涯規劃，深化高中生涯規劃課程，向同學及家長提供更多有關多元升學及就業的新形勢。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 編訂各級生涯規劃課程	升輔組	提升個人對自我性向和能力的認定， 反思個人的學業表現及訂下改善計劃， 了解各項升學途徑, 並開始計劃人生。	● 各級認識自我活動： ● 中一: 性格多面觀、情緒管理、我的思考模式等課程透過小組活動，使學生能增加對自我的認識，了解自己的性格及思考模式，及學習如何管理情緒。 ● 中二: 職業導向及規劃未來 - 職業萬花筒、規劃未來、從夢啓航等課程以問答比賽、講座及分享會等形式, 令同學認識不同的思維型格與各種職業的關係，以及開始為自己規劃未來。 ● 中三: 選科講座 (老師分享) 、學長同學分享會不但讓中三同學掌握更多第一手資料，對於校內十一科	● 中一: 有助同學增加對自己的認識。 ● 中二: 多元化的活動開拓中二同學對升學及職業選擇的視野。建議可以多辦類似的工作坊活動。 ● 中三: 活動有助開拓中三同學對選科及其他升學途徑選擇的視野，建議繼續推行。 ● 中四: 活動令同學更了解自己的性格，及明白團體合作的重要性。 ● 中五: 講座讓學生了解到職業的類別，對將來選擇工作有幫助，透過職業評估，探索那些工作適合自己。」

			選收科有更深入的認識，亦令他們明白高中課程艱難之處及吸取學長的學習心得。 ● 中四：生涯規劃講座、師友計劃、生涯規劃遊戲、職業安全講座、生涯財智策劃家、媒體製作講座、全港聯校職業博覽、未來創業家講座、青年創業工作坊、參觀沙田污水處理廠、參觀青年新年界、文憑試新挑戰講座、模擬放榜暨參觀科大，透過各項活動，豐富同學對自己與職場的認識。 ● 中五：一人有一個夢想工作坊、撰寫 SLP 自述工作坊、新興行業講座、職場求生講座、職業興趣無衝突講座、理財工作坊、緬甸考察團、參觀香港知專	● 中六: 活動讓學生了解機會需要自己努力爭取，成績越好便越容易選到心怡的科目，所以要努力學習。 ● 可以更有系統地整合如各級的反思方向和定位

			學院、參觀教育及職業博覽，透過各項活動，豐富同學對自己與職場的認識。 ● 中六：各大專院校升學講座、E-class 系統工作場、E-APP 系統工作場、IVE 入學工作坊、JUPAS 系統工作坊、親子模擬放榜、中學畢業生輔導講座、中學文憑試放榜，透過各項活動，讓同學認識各大院校、申請入學，準備放榜。 ● 各級完成每項活動均透過個人反思，幫助學生瞭解活動的意義和自己的想法。	
2. 分級生涯規劃活動 (4F 反思工作坊) 中一：「綜合自我認識」工作坊 中二：「職業導向」工作坊	升輔組	初中: 學生利用不同途徑分享個人的學習成果及	初中: ● 中一級: 綜合自我認識工作坊加深同學對自己的了解，讓同學認識自己的性	● 初中: 各級的反思工作坊活動加深了同學對生涯規劃的認知，建議可以繼續多舉辦活動性較高的活動。

中三：「我的強項」工作坊/生涯規劃日營 / Soci-Game / 「尖子訂定學習目標」 中四：職業問答比賽 / 模擬人生遊戲 /「逆流計劃」到校簡介及紀錄片欣賞 /參觀青年就業起點 中五：參觀教育及職業博覽 / 理財作坊 / 備戰文憑試訓練 / 校友分享會 中六：模擬文憑試放榜		感受, 表達自己如何了解個人的能力、事業/學術抱負、學習態度，以及如何連繫個人抱負與未來發展 高中: 透過活動體驗了解工作世界的現況 深入了解發展的途徑, 並實行具體行動計劃能準時完成各項升學申請	格。 ● 中二級: 職業導向工作坊讓同學了解自己的性格以及認識到如何選擇適合自己的工作。 ● 中三級: 生涯規劃訓練營”(“Soci-Game” 生涯體驗激發活動)， 透過選修科試讀及 OLE 體驗活動，同學能嘗試體驗高中生活及模擬放榜後再作分析和反思，掌握制訂自己的生涯規劃與中四選科的重要性。 高中： ● 職業講座 8 次，讓同學認識香港現今不同種類的工作。 ● 職業參觀 8 次，讓同學認識不場的職場。 ● 職業工作坊 8 次，讓同學親身體驗不場工作。 ● 升學講座 9 次，讓同學認	高中： ● 活動安排妥善，尤其是加入許多年輕人較多接觸的行業，學生表達對很有幫助。 ● 活動可擴展學生校外的視野，當中學到污水處理的用途和生產再造水應用等等。 ● 透過這次生涯規劃遊戲，學生認識了更多職業，透過做模擬工作及投資等經驗，能有趣地進行生涯規劃的學習。

			識不同的升學途徑。 ● 升學工作坊 5 次，讓同學完成各項升學申請。	
3. 家長講座 (升學輔導) 中三：親子模擬選科工作坊 中四：文憑試新挑戰和新機遇 中五：模擬放榜及面試工作坊 中六：親子模擬放榜	升輔組	提升家長參與人數	● 中三親子模擬選科工作坊不但為家長提供了重要的選科資訊，而且令家長明白心理上的輔導和支持之重要，藉家校合作為同學提供更佳的選科輔導。 ● 中四「文憑試新挑戰和新機遇」共有 25 名家長參加 ● 中五「模擬放榜及面試工作坊」開放給所有中五同學及家長參加 ● 中六「親子模擬放榜」所有中六同學及其家長都有參加	● 中三: 活動有助增加同學及家長對高中選科考慮因素的認識，建議繼續推行。 ● 中四: 活動有助學生怎樣處理壓力，可以根據自己的夢想和興趣而選擇將來的前路。 ● 中六: 活動透過派發模擬成績單，讓學生體驗到放榜的緊張氣氛，並學習使用 Study what 網站對選擇大專課程。」
4. 加強學生、家長宣傳及聯絡 • 每年更新各級學生whatsapp並邀請班主任加入 • 登記學友社文憑試出路	升輔組	全體老師、學生、家長能較快接收最新升學資訊	● 全校 26 班分別開設各自的 whatsapp 群組，用以發於活動資訊和升學資訊。 ● 升輔組每月定期向學生、教師及家長透過 e-class 發	● 開設各班 whatsapp 群組，藉以發放各種資訊，有助讓學生了解職業活動及升學資訊。 ● 透過 e-class 發放學友社文

通訊並whatsapps 通訊最新資料 • 開學通告加入訊息邀請中三至中六家長提供常用電郵以發放通訊 • 收集畢業生常用電郵及手機號碼並利用畢業生系統聯絡			放學友社文憑試出路通訊。	憑試出路通訊，有助學生、教師及家長了解最新升學資訊。
5. 境外升學出路考察	升輔組	70%參與學生認為有助認識香港以外升學情況	● 成功向李文俊慈善基金爭取$89900，免費資助 10 個中五同學到緬甸仰光市考察六天。	● 同學反應熱烈，出現超額報名的情況。

工作重點：2. 擴大及完善師友計劃，讓學生擴闊視野。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 中四至中五：招募清貧學生參加青年新世界的免費補習班，以及大學生配對中學生的師友計劃。	升輔組	成功配對師友，進行師友交流活動。	● 中四 8 名同學參觀青年新世界並入會，報讀各類補習課程及興趣小組。 ● 高中 31 名同學與香港教育大學 20 名準教師進行配對，建立師友關係，進行個別輔導。	● 中四: 參觀可讓學生親身見識一個非牟利機構能提供形形色色的活動。 ● 中四「師友計劃」 ● 導師與學生平日以 WHATSAPP 聊天，除了解答學業上的問題，也安排

				了很多遊戲以加強師友關係。
2. 中四至中五：透過「畢業生追蹤係統」，建立校友資源庫，建立校友與同學配對的師友計劃。	升輔組	成功配對師友，進行師友交流活動。	● 服務提供機構的聯絡人離職，未能跟進項目進展。	● 來年另覓服務機構。
3. 中四至中五：參加「香港生涯規劃協會」或「友導向」計劃，建立商校合作關係，配對師友。	升輔組	成功配對師友，進行師友交流活動。	● 高中 23 名同學參加香港生涯規劃協會舉辦「全港聯校職業博覽」，認識本港最新行業資訊，認識業界領軍人物。 ● 中五 1 名同學參加港科院舉辦「名師高徒計劃」，與現職工程師配對，建立師友關係，進行個別輔導。	● 高中: 這個聯校活動，讓學生認識不同行業， 並有 Youtuber 嘉賓有趣分享，安排圓滿。

預期成果／目標：2c．優化學生學習經歷，發展潛能

工作重點：1.　　規劃學生體驗式的學習活動，包括學會活動、服務學習、全方位學習、跨境考察。

工作／措施	負責組別	成功準則	成就	反思
1. 推薦學生參與校外有關健康教育、國民教育、環境教育及義工服務的交流活動，公開比	德育組	成功參與的同學能分享或展示學習成果	● 本年度推薦學生參與校外多項教育交流活動，公開比賽及學習計劃 。大多數	● 除 AB 班同學外，可多發掘其他班有潛質及能力的同學參與各類交流活動，公

賽及學習計劃			參與「環保大使培訓計劃」、「減碳先鋒」計劃、「健康資訊大使培訓計劃」及「基本法大使培訓計劃」的同學能完成校外訓練及參與有關活動，並於早會及校訊分享其學習成果。參與「姊妹學校交流計劃」及「中學及幼稚園義工夥伴計劃」的同學亦於早會分享其學習經歷，藉此鼓勵同學參與交流活動及義工服務。此外，部分獲推薦參與校外公開比賽的同學獲獎，同學從中得到了一個很好的學習體驗。	開比賽及學習計劃。
2. 培訓各德育範疇大使 曾參與校外交流活動、公開比賽及學習計劃的同學協助本組老師於校內籌劃及推行活動	德育組	同學能參與籌劃及推行活動	● 本組老師邀請及培訓各德育範疇大使協助於校內籌劃及推行活動，大部分同學表現理想。	● 可讓高年級較有領導才能的同學培訓初中同學協助籌備活動。

3. 透過各組培訓領袖,提供校內外服務崗位,讓學生發展潛能(包括學生會、社幹事、領袖生、青苗學長、學會主席)	活動組 訓導組 輔導組	同學能參與校內外服務	● 領袖生團隊成立目的，配合校政，協助學校公正嚴明地執行校規、紀律等工作，並透過不同活動，訓練、發展及培養學生自治自律、服務精神，領導和管理能力，從而增強學生自信心及建立正面人生觀。 ● 訓練有效、具質素，學生投入及表現良好。 ● 本年首設兩名首席青苗學長，協助老師統籌活動細節及作為老師與青苗間的溝通橋樑。 ● 深化資深青苗學長的角色，由第一階段的領袖角色至第二階段的回饋者角色，加強團隊的協作。 ● 優化第二階段活動，加入社區服務元素，增強青苗學長與中一同學間的互動及將關愛文化推展至社	● 因學生人數下降，領袖學生出現重疊，形成拉扯。 ● 由青苗學長帶領，以義工服務工作坊等的形式代替第二階段的午間飯聚活動。 ● 將關愛文化推展至團隊中，讓各青苗有機會互相欣賞，從而建立自信。

			區。	
4. 優化行程，舉辦初中全方位學習日	活動組 英文、IS、中史科	學生 80%參與率 70%師生滿意行程學習元素	● 行程及安排暢順，師生感滿意。	● 學生對休閒式的「旅行日」有需求，不認同「全方位學習日」與「旅行日」作互換，建議 2 者分別舉行。 ● 學科行程可以更進取，不與小學的重疊，擴展學生視野。
5. 規劃學科進行跨境考察的對象、舉行時間、頻次、地點	教務組	6 月底前收齊學科下學年的舉辦意向； 參照學科對境外考察的需要性作編排； 參與學生能增進學科知識/語文能力。	● 約 66.7%老師認同跨境考察，有助學生擴闊參與機會。 ● 新的資助模式較易運作，學生亦更易理解。 ● 高中學生能在上學期已了解全校境外考察項目，有利學生作出選擇。 ● 各科成果展示會順利進行，能充分展示出考察團的特色及學習內容。 ● 本年中文、英文、通識、旅遊、中史、地理、經	● 可向學科派發備忘 ● 可提早確定境外考察日期 ● 可在 10-11 月確定財政安排

			濟、科學校隊及生涯規劃均有境外考察團。	
6. 優化服務學習的推行	德育組	70%同學樂於參與活動	● 全級中四同學於生活教育課參與三節工作坊及於上課日下午參與服務，同學能完成探訪活動，多於70%同學樂於參與活動，同學表現理想，並能於探訪活動後分享是次探訪經歷及感受。	● 以全級參與及於上課日進行服務，效果理想，可加強讓同學作服務前準備的部分（如討論及購買探訪禮物），讓同學更投入參與。