順德聯誼總會鄭裕彤中學

Shun Tak Fraternal Association Cheng Yu Tung Secondary School

周年學校發展計劃

2020-21

目錄

一． 學校抱負和使命.....1
二． 關注事項.....2
三． 2020-21 周年計劃.....3

一． 學校抱負和使命

本校的抱負：

使學校成為一間積極、進取，為香港提供優質中學教育的學府。

本校的辦學使命：

我們致力營造一個公平、開放、安全、有序而具彈性的學習空間；在社會和家長的配合下，提供多元化的學習機會；讓學生的五育得到均衡的發展，為社會培育一群優秀人才。

二． 關注事項

1. 營造積極學習風，提升學與教效能。

2. 培養正向價值觀，增強學生成就感。

三． 2020-21 學校關注事項計劃書

關注事項（1）: 營造積極學習風，提升學與教效能。

預期成果 / 目標：1a. 提升學生的學習表現。

工作重點：1. 優化照顧學生多樣性的措施。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 全面支援有特殊教育需要的學生 (如言語治療服務 / 校本教育心理服務 / 課後小組 - 讀寫輔導計劃 / 朋輩輔導 / 社交訓練小組 / 午間溫習鞏固班)	全年	• 運作順暢，學生積極出席各學習加強班 • 能及早識別有特殊教育需要的學生，並提供適一切的援助	出席率、導師評估、學生問卷調查	輔導組(學習支援組)	學習支援津貼
2. 運用三層架構模式推行校本資優教育策略 • 第一層全班式： 主科於精英班推行加速 / 加闊 / 加深教學策略，培養學生的高層次思維及創意解難能力 • 第二層小組抽離式： 運用老師或家長推薦，學術與非學術成就、學生概覽等綜合方法識別資優學生，並組織學務精英小隊 (CYT Buddy)，推行高階思維教學、小組專門增潤課程、抗逆訓練等 • 第三層校外支援資優培訓： 安排及津貼資優學生(人才資料庫)報讀香港資優教育學苑及大學課程、講座，及參加校外比賽、學科評估及比賽等	全年	• 精英班主科學習速度/深度/闊度有所提升 • 學務精英小隊活動有助尖子建立學習方向及技巧 • 資優學生積極參加校外特優培訓課程或活動，並與同學分享成果	科務報告、活動報告、校外課程報告	學務組、中 / 英 / 數 / 通	多元學習津貼

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
3. 建立學生人才資料庫系統，並支援各科組使用。	全年	• 成功設定系統 • 教授及支援老師使用該系統	關注事項問卷	行政組	WebSAMS
4. 優化學科拔尖策略 • 高中文憑試學科為各科三名中六尖子學生訂定提升成績行動方案，學務組於尖子聚會(首十名及各科尖子)檢視成效 • 各科初中級及高中級分別安排全年不少於 12 小時的多元拔尖活動，包括課後拔尖課程、校外學術比賽、參觀、考察、領袖訓練營等，各科拔尖活動人數最少 10 人次。 • 津貼中六尖子學生報讀校外機構主辦之精修課程	全年	• 各科有效運用科本行動方案照顧尖子 • 每科初中及高中能分別完成不少於 12 小時的多元拔尖活動 • 中六參加校外精修課程的學生有助提升成績	尖子回應、成績數據、活動報告、學生校外課程報告	學務組	多元學習津貼 學校發展津貼 周大福慈善基金
5. 優化自修室設備 • 將圖書館設為高中自修室，學生可在課後及周六早上回校自修，由教學助理 / 文員當值。 • 在圖書館安裝獨立間隔，增購公開試參考書籍。 • 建立留校自主溫習文化，強化校園學術氛圍 • 配合獎勵計劃，鼓勵同學留校溫習。	全年	• 自修室設備能照顧使用學生的學習需要 • 學生善用自修室進行課後溫習	自修室使用記錄、 學生意見	學務組	教學助理當值、圖書館負責老師
6. 推行主科自學計劃 • 中英數提供各級不同課題的自學工作紙，並附上教學短片連結 • 放置自學工作紙於自修室的自學中心，推動尖子學生按個人學習進度進行自學，並於 Google Classroom 內繳交，由各科教學助理批改 • 宣傳自學文化、跟進尖子參與情況，以學習里數作獎勵	全年	• 各級各科不少於 3 名學生參加 • 計劃能幫助尖子學生加快及加深學習主科課程	Google Classroom 記錄、學生表現	學務組	

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
7. 組織高中精英班溫習小組 • 高中精英班（即 A 班）每班凝聚最少 4 名學生，以提升成績及入大學為目標，於平日放學後在自修室進行溫習(每星期不少於三天) • 班主任與溫習小組協商及擬訂溫習目標及進度，集中提升較弱的科目表現	全年	• 高中精英班每星期不少於 3 天留校進行小組溫習 • 參加學生認同溫習小組有助提升成績	學生表現、老師意見	學務組、高中級總班主任、高中 A 班班主任	
8. 推行初中主科課後補底班 • 協助能力不逮的學生鞏固基礎，重溫基礎課程 • 於導修課抽離主科成績稍遜的學生，由主科老師任教 • 初中主科各科尾 10 名學生需參加課後中英數加強班	全年	參加學生提升主科基本能力	各科測考成績分析、學生表現、老師意見	學務組（中英數科主任）	
9. 舉辦初中主科試前溫習班 (星期六上午) • 屬扶中性質，對象為中英數中等成績且自願參加的學生，各科每組別設 3 名名額 • 協助初中學生重溫中英數考試內容	全年	• 出席率達 70%或以上 • 參加學生認同溫習班有助準備考試	出席及成績數據分析、問卷調查、老師意見	學務組（中英數科主任）	中英數教學助理
10. 實施主科分組教學 • 初中中英數按能力實施分組教學 • 檢視初中主科分組教學後的學生表現及成效	全年	分組教學有助老師更易於照顧學生的學習進度及進行拔尖	各科測考成績分析、學生表現、老師意見	學務組（中英數科主任）	
11. 參加由賽馬會主辦的「校本多元」計劃於 2020/21 學年的聯校教師專業發展日	30/4/2021	高於 80%同工為是次分享會配合學校發展方向	問卷	教師培訓及福利組	
12. 推行高中課後英語提升班 對象為高中各級整體能力高但英語預測等級未達 3 級的學生。	9 月至 3 月	70%學生預測等級較預期高	文憑試成績	學務組（英文科）	外聘退休教師

工作重點：2. 善用評估數據提升學與教效能。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 運用評估數據診斷及改善學與教（中一學前測驗、中學文憑試、全港系統性評估、校內考試、學生學習問卷、自評問卷等） • 製作及發放不同類型的成績數據分析，以供科組參考 • 初中主科及高中文憑試科目科任老師測考後進行教學反思及填寫評卷報告，包括成績統計、表現良好部份、三個學習難點、估計原因、跟進方法、需調整的教學策略、關顧拔尖或補底學生的支援行動等 • 科主任檢視評卷報告及調整各級教學策略	測考後	• 按時完成及發放各項評估數據 • 科任老師認同數據及評卷報告能幫助反思教學	數據分析、評卷報告	學務組	購買公開試評估數據、校務處文員
2. 運用統計學工具分析學生於多項選擇題試卷上之強弱項 • 為 15 題或以上多項選擇題的測考卷進行分析報告 • 級聯絡老師根據分析結果與科員於科會中進行討論 • 協助科目分析學生答題強弱項、調適課程及教學策略、發展分層式課業等	測考後	• 按時完成數據分析報告 • 科目善用數據進行回饋，促進學生的學習	數據分析報告、評卷報告	學務組	校務處文員
3. 支援學科在午間補測（G02 室），以促進學習的評估 • 協助科任老師跟進不達標之學生進行重測，以確保學生能跟上課堂步伐 • 每老師每天最多 5 位學生名額，總人數最多 50 • 星期二至五午間編排教學助理輪流當值補測班	全年星期二至五午間	• 平均每天不少於 5 名學生參加補測 • 老師認同午間補測能協助學生跟上課堂步伐及減輕老師工作	使用率、出席情況、老師意見	學務組	教學助理、校務處文員
4. 更新學習問卷 • 修訂問卷題目，更對焦地檢視教學策略的成效 • 電子化問卷，使分析更具效率 • 於各級生活教育課進行	11 月，5 月	• 學生認真填寫問卷 • 問卷能反映學與教實況 • 科任老師認同問卷能幫助反思及改善教學	數據分析、老師意見	學務組	文員、平板電腦、生活教育課

工作重點：3. 優化校本課程，各科進行課程調適。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 各科設計分層課業(家課工作紙) • 課業附加提示、引導式的指引或提供細分題目，照顧能力稍遜的學生 • 課業增額外挑戰題/高階思維題目供高能力學生選擇回答 • 初中主科及高中文憑試科目：每學期不少於 3 份	全年	• 課業切合不同起步點的學生 • 不同能力的學生都能完成課業	課業檢查	學務組、初中主科及高中文憑試科目	
2. 加強初中與高中課程的銜接 • 編排中三級導修課進行高中選修科銜接課程	9 月	中三學生認同銜接課程有助選科	學生問卷	學務組	
3. 探討高中選修科目選擇	2 月	按學生能力、需要及興趣進行討論	學生訪談、學生問卷	學務組	
4. 營造語言環境 • 英文科每月舉辦一次 English Speaking Day，學生於課堂外與老師利用英語溝通可獲獎品，並舉辦多元活動，鼓勵學生以英語溝通 • 普通話科每學期舉辦一次普通話日，學生於課堂外與老師利用普通話溝通可獲獎品，並舉辦多元活動，鼓勵學生以普通話溝通	全年	• 學生投入參與活動 • 約一半學生能以英語/普通話於課堂外溝通	學生反應、老師意見	學務組（英文科、普通話科）	活動獎品

預期成果 / 目標：1b. 培養學生自主學習的能力。

工作重點：1. 協助尖子建立學習目標及策略。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 舉辦雙月尖子約會 • 每兩個月舉辦午間高中尖子聚會，交流學習難題及心得 • 級總班主任定期接見尖子學生，指導尖子自學策略，如摘錄筆記、繪畫腦圖等，並檢視他們的學習情況及進度，從而提升他們的學習效能	10,12,2,5 月	• 學生樂於出席活動及投入參與活動 • 級總班主任定期接見尖子學生，了解及跟進學生的學習需要	出席率、校內考試成績分析	學務組、總班主任	
2. 舉辦尖子學習技巧工作坊 • 邀請正修讀學士課程的舊生與尖子分享讀書方法，如學習技巧、改善學習及生活習慣等	全年	• 出席率達 70%或以上 • 學生掌握不同學習技巧及讀書方法	活動出席率、 導師意見、 學生表現	學務組	
3. 舉辦多元尖子活動 • 初中：午間聚會、讀書分享會、STEM 課程、正向思維工作坊、日營、早會分享、感恩聚餐、尖子獎勵計劃 • 高中：午間聚會、情緒管理工作坊(與輔導組合作)、時間管理工作坊、裕書閣	全年	• 各活動出席率達 70%或以上 • 學生投入參與活動	活動出席率、 導師評估、 學生問卷、 參加校外比賽/課程頻次	學務組	

工作重點：2. 營造校園閱讀風氣。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 統籌午間閱讀時段 • 中一學生於每月首星期午間時段(1:30-1:55)進行閱讀 • 安排中二學生於不同日子的午間時段進行閱讀 • 由樓層當值老師及教學助理當值及督促學生 • 圖書館指導中一學生使用 eLibrary 推廣電子閱讀 • 為各班借用 iPad 進行電子閱讀及分享	(十月起) 每月首星期午間時段	學生於午讀時段專注閱讀	學生表現、老師意見	學務組（促進閱讀組、圖書館）	
2. 統籌課堂閱讀活動 • 初中老師在課堂內/導修課安排學生到圖書館進行借閱圖書、推廣及分享閱讀： 中、英：全年至少三次，數、科：全年至少一次 • 初中中英老師於導修課首 20 分鐘進行科本閱讀活動(電子閱讀/報章閱讀/網上閱讀分享/閱讀手冊等) • 高中中英老師於課堂或導修課首 20 分鐘進行科本閱讀活動 • 組織跨科閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀	全年	• 老師分享與本科學習相關的閱讀 • 學生有更多機會閱讀不同課外書 •	學生表現、科務報告、檢討報告	學務組（促進閱讀組、圖書館）	初中主科老師、中英科任老師
3. 統籌課堂外閱讀活動 • 組織及培訓閱讀大使推廣閱讀 • 舉辦課堂外多元閱讀活動，包括：主題閱讀齊參與、師長好介紹攤位活動、彤伴讀書會、早會閱讀分享等 • 圖書館閱讀活動：閱讀嘉年華、景嶺閱讀論壇、跨校閱讀活動、書局行、世界閱讀日、公共圖書館活動等	全年	• 學生積極參與多元閱讀活動 • 活動有助提升學生閱讀興趣	學生出席率、活動表現	學務組（促進閱讀組、圖書館）	

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
4. 舉辦初中「閱讀策略」講座 • 於圖書館課/導修課/課後延伸活動舉行 • 教授初中學生相關技巧，如 SQ4R、瀏覽方法、找出重點句竅門、閱讀策略及筆記整理等，提升學生的閱讀能力	全年	• 學生認識不同閱讀策略 • 學生懂得運用不同方法掌握閱讀	學生表現、檢討報告	學務組（圖書館）	
5. 圖書館每月重點推介指定類別書籍 • 於 Google Classroom 及圖書館外設立「好書推介」平台，每月重點推介書籍(按學科/主題) • 分享圖書推介短片 • 學生於網上進行閱書分享，以學習里數表揚分享的學生 • 配合早會學生分享及午間閱讀活動，推動全校的閱讀氣氛	全年	• 每月在平台推介好書 • 學生樂於分享閱讀，爭取獎勵	網上閱讀分享數量、圖書館借書量	學務組（促進閱讀組、圖書館）	
6. 於學科週試行跨課程閱讀 • 於學科週訂立主題，進行跨課程閱讀 • 中、英、數、通、生活與社會、科、史科提供相關課題閱讀篇章，以跨學科閱讀的方式讓學生邊閱讀邊學習，藉以提高同學對語文及其他科目的興趣及能力	全年	• 學科依主題提供豐富和適切的閱讀材料 • 學生投入閱讀及發展不同閱讀技能	閱讀工作紙、學生表現	學務組（促進閱讀組、圖書館）	

工作重點：3. 以「自學提綱」形式進行教學，並滲入電子學習及合作學習元素。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 自主學習分享會 邀請上年度推行自主學習課堂的教師作分享，檢視成效。	教師發展日（一）	• 高於 80%同工為是次分享會配合學校發展方向	活動問卷	教師培訓及福利組	
2. 推展初中級以「自學提綱」形式進行課堂教學，推動學生主動學習、積極參與課堂，並加強生生互動。 自學提綱須包括「回顧溫習、預習展示、探究導學、延伸學習/反思自學」 • 運用「預習¯展示¯討論¯回饋」的學習循環，以持續提升學與教的效能 • 課堂需滲入電子學習及合作學習元素，提升協作和自主學習的能力 • 課堂大致平均分佈於上/下學期，同日課堂算 1 次 中一及中二：中文 / 英文 / 數學：全年最少 10 次；科學：全年最少 6 次；地理 / 歷史 / 中史 / 生活與社會：全年最少 4 次 中三：中文 / 英文 / 數學：全年最少 8 次；生活與社會 / 科學(物理、化學、生物)：全年最少 5 次；地理 / 中史：全年最少 3 次	8-9/12/2021	• 自學提綱、電子學習及合作學習有效提高學生的課堂參與度及積極性 • 課堂設計有效增強師生及生生互動 • 老師設計的自學提綱能有效促進學生自主學習 • 老師能透過培訓/觀課交流「自學提綱」的運作	科務報告、學習問卷、關注事項問卷調查	學務組、推動自主學習組	
3. 安排老師到可譽中學參與公開課堂	上學期 教研日二 / 待定	• 高於 80%同工為是次參觀對在學校推動自主學習有幫助。	活動問卷	教師培訓及福利組	交通費

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
4. 安排教師參加由香港教育城主辦的教學博覽配合本校發展項目的部分工作坊及講座	12 月	• 不少於 4 位老師出席上述活動。	老師回應	教師培訓及福利組	
5. 統籌同儕觀課(自學提綱/電子學習) • 每位初中級中文 / 英文 / 數學 / 科學（物理、化學、生物）/ 地理 / 生活與社會 / 歷史 / 中史老師進行一「自學提綱」課節 • 其餘老師進行一「自學提綱」/「電子學習」課節	全年	• 老師能運用自主學習/電子學習策略進行同儕觀課 • 促進老師的專業交流，並優化校本自主學習及電子學習的教學策略	觀課、同儕觀課表格、科務報告	學務組	
6. 優化電子學習課堂 • 各科優化及整理電子學習課件，以提升協作和自主學習的能力/創造深度學習的機會/促進對抽象概念的理解/跨越地區及時間限制的學習 • 學生運用流動電腦裝置進行電子學習課堂： • 中、英、數、科：每班全年至少進行兩次 • 其餘學科：每班全年至少進行一次	全年	• 老師優化電子學習課件 • 老師在課堂運用流動電腦裝置授課有效增強課堂互動性及趣味性 • 電子學習課堂有效加快回饋及有效照顧學生的不同學習需要及風格	借用平板電腦數據、學習問卷、老師意見	學務組	各科及電子學習教學助理
7. 運用學習管理系統 Google Classroom 及電子學習資源促進學生的自主學習 • 支援學科善用 Google Classroom 進行學與教，包括協助開設課室及匯入學生	全年	• 老師能運用 Google Classroom 輔助教學 • 老師更容易掌握學生的整體學習歷程	Google Classroom 使用數據、學習問卷	學務組	電子學習教學助理、GAM

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
• 各科在 Google Classroom 開設課室，管理學習材料、進行預習、討論、收發課業、延伸學習、紀錄學習數據等		• 學生運用 Google Classroom 進行自主學習			
8. 培養學生的資訊素養 • 圖書館製作「資訊素養」的教材及為高中及初中學生舉辦講座，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度 • 電腦科在課堂上教授資訊素養知識。	11 月或 3 月	• 學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技	學生表現、圖書館報告	學務組（圖書館）、普通電腦科	資訊素養及電子安全學習資源套
9. 推行自攜裝置政策 • 於 2C 或 2D 班推行全班自攜裝置，主科每循環週不少於一半課堂使用平板電腦進行課堂活動。 （安排科任老師） • 運用「關愛基金」資助項目，透過採購程序代有需要的學生購買平板電腦、基本配件(包括螢幕保護貼、裝置保護套、觸控筆)、管理系統及基本保養 • 制定校本「自攜裝置」政策及流動電腦裝置使用條款守則 • 向家長及學生講解校本「自攜裝置」政策及使用守則 • 管理學生自攜的裝置	全年	• 所選班別主科每循環週不少於一半課堂使用平板電腦進行課堂活動 • 運用「關愛基金」購買平板電腦的學生可自攜裝置能便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習 • 學生能善用自攜裝置進行學習活動	老師回應、學生表現、檢討報告、關注事項問卷調查	學務組	關愛基金資助撥款、增購 10 部老師平板電腦
10. 中一電腦科課程加入雲端應用 (包括:Google Meet、Google Classroom、Google Drive、Gmail、Google Doc)	上學期	• 學生能有效利用雲端應用管理個人檔案及使用雲端應用程式	學生課堂表現	電腦與資訊科技科	

預期成果 / 目標：1c. 透過 STEAM 教育，培養學生創意、協作、解決問題的能力，並促進創新精神。

工作重點：1. 優化 STEAM 教育課程及設施。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 優化科本 STEAM 課程 • 中二電腦科加入 AR、VR 課題 • 中三電腦科加入手機編寫程序單元(mBot, Scratch, App inventor) • 在中二級精英班，電腦科加入編程課程。	全年	• 學生能掌握手機編程概念及完成課堂相關習作及自行開發手機程式 • 學生能了解 AR、VR 原理，繼而使用軟件製作 AR、VR 檔案 • 中二精英班學生能學懂選定課程的編程內容。	科務會議、學生課堂表現及作品質、推動 STEAM 組會議	推動 STEAM 教育組（電腦與資訊科技科）	印製 / 採購教材，採購相關設備
2. 優化初中跨學科 STEAM 活動 • 中三級全息投影器加入視藝科協作元素，成品將作全級展示	10-12/2020	• 各科按時完成負責部分。 • 各科共同設計及實踐跨學習領域的 STEAM 課程 • 訂立有效的評估策略	科目評估資料、成品質素及創意、參與學科意見	推動 STEAM 教育組、綜科、數學、設計與科技及電腦科	材料及獎品

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
3. 新設高中級設跨學科 STEAM 活動: • 製作呼吸機 • 配合課程內容、深化技能、培養解難及社會關懷 • 學生在校內及校外推廣	6-12/2020	• 學生能製作呼吸機 • 科目能使用經驗融入教材 • 學生能在校內及校外介紹作品 • 提升學生的 STEAM 素養	學生表現、科目會議、學生校內及校外推廣的表現	學務組、推動 STEAM 教育組（高中物理科及生物科）	多元學習津貼（材料費、導師費）
4. 參加教育局校本課程支援計劃（STEM 教育） [重點支援綜合科學科課程]	全年	• 提升學科的 STEM 元素 • 支援各科發展 STEM 課程。 • 提升學生的 STEM 素養	STEAM 會議、科務報告	推動 STEAM 教育組	全方位學習津貼，購買物資
5. 優化 STEAM 設施 （添置編程硬件、壁報板、音響、屏幕等） （擴大 STEAM 室的使用空間）	全年	• 設備配合學生學習需要。 • STEAM 室的空間切合活動所需。	STEAM 會議	推動 STEAM 教育組	全方位學習津貼

工作重點：2. 提供多種類課後 STEAM 活動。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 舉辦 STEAM 週 （以主題形式舉辦 STEAM 週活動）	3 月	• 各科協調一個主題 • 學生積極投入活動	學生表現、老師意見	推動 STEAM 教育組	全方位學習津貼
2. 帶領學生參與校外不同類型的 STEAM 比賽	全年	• 每名 STEAM 教育組的老師帶領最少一隊學生參與校外 STEAM 比賽 • 參與學生積極投入活動	學生比賽表現	推動 STEAM 教育組	全方位學習津貼
3. 安排課後編程培訓班	全年	• 學生按時出席培訓班 • 學生能設計和優化編程作品	學生出席率 學生作品	推動 STEAM 教育組	全方位學習津貼
4. 舉辦 STEAM 課後活動–遙控模型車陣 第一期 • 培養校內高中 STEM 精英學生製作遙控模型車陣的能力 • 由受訓後團隊製作遙控模型車陣及設計相關遊戲規則，並有考慮藝術元素 第二期 • 校內擺置遙控模型車陣，供全校學生參與遊戲機會 • 招募初中學生學習製作遙控模型車陣，並在推動學生參加適合比賽 • 和校園電視台合作，把經驗拍成短片，作校內校外推廣之用	第一期： 6-8/2020 第二期： 9/2020- 8/2021	• 高中學生成功發展遙控模型車陣遊戲，並能在校園內運作 • 更多初中參與學生學習製作遙控模型車陣，並能參加校外比賽或活動	學生對 STEAM 項目的興趣、學生參與的能力培養情況、 學生參與活動的投入感	推動 STEAM 教育組及 STEAM 校隊	全方位學習津貼 材料費 導師費

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
5. 參加其他學校 STEAM 項目，增加學生交流體驗 • 讓學生與友校同級學生交流研習成果	全年	• 成功安排交流項目 • 學生能擴闊視野	學生回饋	推動 STEAM 教育組	交通費
6. 邀請 STEAM 教育顧問參與學校 STEAM 發展 • 科技公司負責人及資深 STEM 教育參與者關偉堅先生與學校推動 STEM 教育組老師作交流，分享專業心得	全年	• 進行兩次交流會 • 擴闊本校老師團隊對 STEM 於社會應用實踐的視野	老師意見	推動 STEM 教育組	
7. STEAM 項目活動網頁及短片 • 連結學生課程成果、活動情況及學習心得 • 運用網頁及短片形式組織，供校內及校外人仕瀏覽，促進學習氣氛	全年	• 定期更新網頁推廣 STEAM 活動	學生投入度及反思	推動 STEAM 教育組	
8. STEAM 全方位學習日	全年	高於 80%同工為是次活動配合學校發展方向	學生反應 參與老師意見	推動 STEAM 教育組	

關注事項（2）: 培養正向價值觀，增強學生成就感。

預期成果 / 目標：2a. 加強價值觀教育，建立關愛校園，提升學生對學校的歸屬感。

工作重點：1. 重點培養學生正向價值觀。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 優質教育基金項目 - 正向教育 「尊重生命 逆境同行—喜樂同行計劃」 「正向生活」成長課(中一至中六)、辨識有需要學生 (中三及中四)、教師培訓、家長講座	為期 2 年 2019/20 2020/21	• 75%或以上參與全體預防活動的學生認識自己擁有的抗逆元素。 • 整體學生之間相處的氣氛有正面的改善。 • 及早識別及支援抗逆力較低及精神壓力較高的學生 • 提升學生抵抗及處理逆境、情緒壓力及精神困擾的能力、及加強各種促進精神健康的保護因素	活動前後的問卷調查、老師觀察	輔導組、訓導組、德育及公民教育組、教師培訓及福利組	教育局撥款 伙伴機構：基督教家庭服務中心
2. 透過早會、周會、德育周、各科組活動，回應以「尊重」為本年價值教育主題	全年	• 80%老師認同學生能尊重他人。 • 80%學生認同老師能尊重他人。 • 上述兩條問題，後測較前測上升 15%或以上。	級會會議、觀察學生表現、抽樣問卷作前測後測	德育及公民組教育組、輔導組、訓導組	
3. 生活教育科課程(初中級)培養學生正向思維，加入認識自我、肯定自己，建立自尊及自信的主題，具備解難能力、訂立清晰正向目標，幫助學生建立正向價值觀。	全年	• 同學投入參與生活教育科課程。 • 學生的正向價值較常模高	級會會議、APASO 問卷	德育組	校外機構資源
4. 配合全年價值教育主題「尊重」，各級訂立子題，學生設計壁報。	全年	各班能透過壁報佈置表達德育主題「尊重」。	級會會議	德育組	

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
5. 班級經營 —初中級 Super Class 比賽	全年	• 凝聚班風及加強團隊合作精神 • 全民參與，學生表現積極投入 • 提升學生對學校的歸屬感	級會會議、學生參與度	總班主任、班主任	
6. 邀請成功校友或城中成功人物到校分享(生涯故事+正向價值)。 中一至中三各一次；中四至中六各兩次	全年（生活教育堂或其他聚會）	• 能傳遞正向價值觀給學生 • 學生能從他人成功的生涯規劃經歷中吸取養分。	問卷調查、級統籌觀察	升輔組	小禮物

工作重點：2. 強化學生成長支援系統。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 訓輔定期會議 • 了解兩組的工作情況。 • 共同商議個案，期望對學生有適時支援。	全年	• 兩組緊密合作及溝通，加強個案識別機制及跟進，亦能合力跟進學生個案，並作適時轉介。 • 保留完整個案文件，以備覆核及跟進。 • 提出有效建議跟進個案。	訓輔會議檢討	訓導組 輔導組	
2. 建立及早識別機制 • 社工與 SEN 輔導員與學生及家長面談，了解學生的家庭狀況、學習情況及成長需要。 • 閱覽新生資料表，了解學生特別學習需要，學習困難或家庭困難。 • 善用學生資料統計數據作個案轉介，並在訓輔會議跟進。	7-8 月（中一新生註冊）	• 增加對新生的認識，有助編班。 • 及早識別，適時轉介及跟進。 • 與家長建立良好溝通，加強家校合作聯繫。 • 新舊班主任交流會議有助老師訂立適切的級本及班本支援策略。	訓輔會議檢討、問卷回應、關注事項問卷	輔導組（學習支援組）、訓導組	社工、學習支援津貼

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
• 透過開學前的新舊班主任交流會議，讓各級班主任預先掌握該班同學的情況（包括： SEN 情況）	8 月				
3. 成長支援小組(各級) • 按各級不同的需要，設計適切的預防性教育活動（包括：自我認識、提升心理質素、學習處理情緒及壓力，提升同學的抗逆能力為主。） • 透過歷奇/體驗活動，學習彼此關愛，培養同學的正確價值觀及生活態度，學習與人相處技巧，建立有效的朋輩支援網絡。	全年	• 學生參與的投入程度 • 80%學生認同計劃成效	學生分享感受、問卷回應、會議檢討	輔導組 訓導組	購買校外機構服務 / 校本教育心理學家
4. 透過不同的溝通平台（家教會、家長日、中一班主任與家長面談、家長茶座），促進家校合作。	全年	• 與家長建立有效的家校合作聯繫	家長問卷回應、會議檢討	輔導組	

預期成果 / 目標：2b. 發掘學生的潛能，增強學生的成就感。

工作重點：1. 培訓及鼓勵學生參與校外比賽以爭取佳績。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 學生獎學金計劃 • 透過正向嘉許，識別及甄選學生，申請獎助學金，鼓勵學生積極向上。 • 推薦優秀學生參與校外多元活動，擴闊學生視野，營造積極奮進的校園氛圍，發掘學生的潛能。	全年	• 學生參與不同範疇計劃，表現優良，並成功獲獎。	學生分享感受、問卷回應、會議檢討	學生事務及推廣組	校外機構資源
2. 校隊訓練 • 發掘學生潛能，鼓勵學生參與，爭取參加校外比賽機會，增加成功經歷，培養學生堅毅精神	全年	• 每年每隊最少參加一次校外隊際比賽 • 參與校隊學生人數佔全校人數三分之一 • 每年校隊提交教練/導師及校隊學生問卷，平均表現在中位以上	教練/導師問卷、校隊學生問卷	學生活動組	學校發展津貼
3. 培訓攝影小記者 • 訓練學生拍攝及訪問技巧	全年	• 學生能夠協助製作校隊專訪 • 增加學生不同學習經歷	會議檢討、學生問卷	學生事務及推廣組	購買服務

工作重點：2. 發展學生的領袖素質。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 領袖訓練 • 提供適當平台與培訓機會，發掘學生領袖潛能，鼓勵學生籌辦活動，磨練領導能力。 • 透過各組培訓領袖，提供校內外服務崗位 （包括：領袖生、青苗學長、學生會、社幹事、學會主席、活動領袖生及運動領袖） • 嘗試跨組合作，籌劃領袖訓練，凝聚團隊氛圍，加強角色認同感，提升歸屬感。	全年	• 學生積極參與籌劃及推行活動 • 學生能發揮領袖角色，提升領袖素質。 • 為學生領袖提供豐富的實踐機會	會議檢討、學生問卷	訓導組、輔導組、學生活動組	全方位學習基金 購買服務 校外機構資源
2. 培訓服務團隊的學生領袖主持早會，協助同學建立自信，發展領袖才能。	全年	• 學生積極參與及投入主持早會	會議檢討	德育及公民教育組	
3. 培訓學生協助學校舉辦對外大型活動。(例如：中學巡禮)	全年	• 學生積極推行活動	會議檢討	學生事務及推廣組	

工作重點：3. 展示學生在不同範疇的優秀學習成果。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 善用校網、大型電子屏幕、「校訊」、「彤言」及學科周時段，展示學生的經歷、成就及優秀作品。	全年	• 學生能掌握個人優勝之處。 • 學生自信心提升。	組務會議、學生問卷	學生事務及推廣組、學務組	
2. 舉辦綜藝表演	7 月	• 不少於 8 組學生參與演出 • 參賽學生積極參與表演 • 學生投入觀賞表演節目	組務會議、學生問卷	學生活動組	

工作重點：4. 設立跨組別學生獎勵計劃。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 推行「鄭中學習護照」獎勵計劃 • 鼓勵不同能力的學生發揮潛能，盡責學習，培養良好的學習習慣 • 製訂各項指標，儲存學習里數及兌換獎勵(書券、優點、小食部餐券、主題公園門票、境外考察/捐贈等) • 於 Google classroom 開設課室，記錄各學生的每月結算 • 表揚學業、行為、服務、活動 • 加入生涯規劃師獎勵項目	全年	• 準時及順利於每月尾結算，並匯入學生於該月獲取的學習里數至學生的學習護照 • 學生積極參加計劃 • 學生的學習態度有改善	學生反應(兌換獎勵次數)、欠功課及課室違規等數據分析	學務組、訓導組、升輔組	教學助理及校務處支援

預期成果 / 目標：2c. 協助學生達成階段性人生目標。

工作重點：1. 協助學生設定不同成長階段的歷程及目標。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 導航計劃 • 針對個別學生需要，老師與學生商議及訂定改善行為表現計劃，鼓勵學生達標改進。 • 與班主任及家長保持聯絡溝通，了解學生進度。	下學期	學生有效改善違規行為表現。	組務會議	訓導組	
2. 中一尖子與本組生涯規劃老師進行配對，以一個老師夥拍兩位學生三年的做法，建立親密、互信、帶領的師徒關係。	全年	學生有所得著，會思考升輔老師的意見。	問卷調查 負責老師觀察	升輔組	午膳、禮物
3. 強化初中學生於每一年的目標反思，逐步引領初中學生規劃生涯。(運用學習檔案系統 eClass iPortfolio)	全年	• 學生增強自我認知 • 教授及支援老師使用系統。	問卷調查 負責老師觀察 關注事項問卷	升輔組 行政組	/
4. 安排每一位高中同學有三次機會單獨與升輔老師討論升學問題。 中五下學期(模擬放榜工作坊之後)，中六上學期(JUPAS 報名限期之前)，和中六文憑試後 (放榜前講座)	7 月 11 月	學生樂於參與個別輔導。	問卷調查 負責老師觀察	升輔組	/

工作重點：2. 加強體驗式的學習活動。

工作 / 措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1. 優化全方位學習日 • 編排各級行程及增強學習元素 • 優化中四級「社區服務訓練課程」，推行服務學習	4 月	• 學生 80%參與率 • 70%師生滿意行程學習元素 / 樂於參與活動	檢討報告、會議檢討、問卷調查	學生活動組 德育組	校外機構資源
2. 學科舉辦境外考察活動	6 月 試後活動期間	• 學科為本的行程設計 • 能組織 4 團或 80 位學生參與	檢討報告	學生活動組	
3. 推薦學生參與校外有關德育及體驗式的學習活動	全年	• 成功參與的同學能分享或展示學習成果	會議檢討	德育組	校外機構資源
4. 鼓勵及安排學生參加本地 STEM 及 IT 活動例如 IT EXPO、科技訓練營等增強學生接觸新科技的機會。	按活動日期	• 不少於 50 名學生參加上述活動 •	學生回應	資訊科技組	相關機構
5. 增加職業相關的體驗式學習活動。 自我認識、撰寫求職信、嘗試面試、了解職業內容、投身方法、體驗工作等等。	長假期 試後活動	每一位高中同學都在高中生涯中務必有最少一次機會參與體驗式職業學習。(60 次)	問卷調查、負責老師觀察	升輔組	
6. 為中五級學生及家長安排台灣 / 內地大專升學交流團。	長假期或試後活動	• 有興趣的學生及家長參與。 • 學生及家長認同行程對子女升學有幫助。	問卷調查、負責老師觀察	升輔組	老師資助