



順德聯誼總會鄭裕彤中學

Shun Tak Fraternal Association Cheng Yu Tung Secondary School



學校發展 計劃

2020/21 – 2022/23

目錄

一．	學校抱負和使命	1
二．	辦學目標.....	1
三．	校訓.....	1
四．	教育信念.....	1
五．	校情檢視.....	2
六．	檢討學校整體表現.....	4
七．	「強、弱、機、危」分析.....	6
八．	學校發展計劃 (2020/21 – 2022/23)	7

一．學校抱負和使命

- 使學校成為一間積極、進取，為香港提供優質中學教育的學府。
- 致力營造一個公平、開放、安全、有序而具彈性的學習空間；在社會和家長的配合下，提供多元化的學習機會，為社會培育一群優秀人才。

二．辦學目標

- 建立一所充滿愛與鼓勵的校園，提供優良的校園環境及設備，讓學生有效地學習。
- 學校與家長緊密合作，全面支援學生成長。
- 老師為學生樹立良好的榜樣，成為學生的生命工程師。
- 老師發揮專業的教學精神，勇於迎接教學的新挑戰。
- 培育學生兩文三語的能力，增強溝通表達能力。
- 營造全方位學習機會，發掘學生的潛能，鼓勵自主學習態度，增強共通能力。
- 建立學生自律、自愛、自信、自強的觀念，培養積極向上的態度，及正向的價值觀。
- 培養學生良好的公民意識，加強國民身份的認同；鼓勵學生積極參與社會服務，關心社會，回饋國家，並擴展世界視野。

三．校訓

文、行、忠、信

四．教育信念

秉承順德聯誼總會，以儒家思想辦學的傳統，孔子「有教無類」的精神，讓學生在德、智、體、群、美五育有均衡發展。

五．校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2017/18-2019/20)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項；其他
<p>1. 推動學生主動學習，優化教學模式和課程，提升學生的學習效能</p>	<p>部分達標 (因疫情關係，部分項目未能進行)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全校老師都能運用 iPad 在課室進行互動教學，亦能使用 Google Classroom 進行教學，有效增強生生互動。 • 參加教育局校本支援服務(STEM教育)，有效推動本校不同學習領域的老師進行交流，亦成功推展跨學科活動 Hologram，讓所有初中生都能享受學習 STEM 的樂趣。 • 順利在中一及中二級開展「自學提綱」形式的自主學習，並由負責老師在教研日分享成果。可惜因疫情關係，未能安排全體老師到其他中學觀摩。 • 將於 2020-21 年度調整初中課程，使 PSHE 學習領域有更足夠課時進行教學。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生運用電子學習工具及應用程式進行教學。 • 跨組別獎勵計劃平台。 <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參加教育局校本支援服務(STEM教育)，以優化 STEM 跨學科活動。 • 在中一及中二級開展「自學提綱」形式的自主學習，並安排全體老師到其他中學觀摩。
<p>2. 持續品德教育，讓學生發展潛能，做好生涯規劃</p>	<p>部分達標 (因疫情關係，部分項目未能進行)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓導組及輔導組建立清晰分工，將發揮訓輔合作的效能。 • 個別及小組輔導有效協助學生解決情緒、家庭、社交、學習等所帶來的困擾，提升學生自信、抗逆能力。 • 預防性的教育活動能提升同學正面的自我形象，建立校園關愛文 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 個別及小組輔導 • 獎勵計劃 • 新舊班主任交流會議 • 生涯規劃課程及活動 • 運用資訊科技應用程式向學生發放資訊 • 模擬放榜工作坊

	<p>化。</p> <ul style="list-style-type: none">• 初中共融工作坊及個人經歷的分享有效傳遞關愛共融文化。• 擴大及完善師友計劃，有助學生擴闊視野。• 中三及中六親子模擬選科工作坊有效促進家長與學生了解及建立共同目標，以正面方式分享感受，建立良好溝通，有效提升及開展個人升學規劃。• 已規劃各級推展生涯規劃課程，中一級提升同學對自我性向和能力的認定，中二認識不同職業的興趣，中三級認識各選修科的特色以及升學出路，高中認識升學及就業形勢。	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none">• 發揮訓輔合作• 讓學生發展潛能• 訓輔合作
--	--	--

六．檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 各科組配合學校發展重點，擬定工作計劃。 善用電子系統作為學校與家長的訊息平台，減輕班主任的恆常工作，亦方便家長了解學生在校的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強行政電子化，提升在家工作的效能。 提升老師參與學校政策及財政運用的參與度，善用政府的各類津貼，以提升教學效能。 善用視學報告及自評數據，確立適切的發展優次。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校方鼓勵老師配合重點發展項目進修，以提升老師相關知識。 教師年資深，教學經驗豐富。 校方鼓勵教師參與公開考試評卷工作，以增加對評核考卷的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 減省老師的行政工作，增加老師推動學與教的空間。 加強老師運用數據分析學生表現的能力。 建立科主任教學交流及欣賞的文化。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 高中課程切合學生的需要，除 11 個選修科外，亦提供應用學習課程。 學科已設照顧學生的學習差異校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 調整校本課程的課時分配，使各學習領域有合理的課時教授學科知識。 加強科組協作，提升學習成效。
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 初中學科以自學提綱形式推動自主學習，有效增強生生互動，提升學生學習興趣。 已建立同儕觀課的文化，並為有需要科目安排共同備課節，增加老師專業交流機會。 校方大力推動電子學習，為老師提供培訓及支援，教師亦能善用設備提高教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係，影響自學提綱的推廣，學生自主學習的能力仍有待鞏固。 提升本校的設備，鼓勵學生留校溫習，提升學生的學習動力及興趣。 學生學習的主動性及對閱讀的興趣可進一步提升。 可提供更多的機會讓學生發揮領導才能。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 積極開展全校性的生涯規劃教育，配合學生不同時期的需要設各級主題式學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強支援學生情緒需要。 優化訓導組及輔導組的溝通機制，以支援學生所需。 推動全校參與學生支援工作，安排適切的老師進行培訓及交流。

	<ul style="list-style-type: none"> • 已成立學習支援組，跟進學生個案，為有特殊教育需要的學生提供考試調適、課程等支援。 	
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生品行及紀律良好。 • 學生朋輩關係良好，校園氣氛融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習較為被動，需要老師多加鼓勵。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極培訓學生參加校外比賽，成果見校網。 • 學校給予機會讓學生擴闊視野，如設立中三至中五級境外交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 編排更多老師協力培訓學生參加校外比賽/交流。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家教會每年參與不少學校活動，亦充當學校與家長的橋樑，有助家長了解學校運作。 • 學校贊助人後人及校董支持學校，為本校學生設立升讀大學助學金、獎助學金、升讀工程學獎學金等。 • 運用校友網絡支持學校發展，對學校有歸屬感，為在學的師弟妹提供了學習、升學及活動各方面的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可進一步吸納不同專長的家長及校友支援學校發展。 • 科組透過參與教育局支援計劃，推動學校發展。

七. 「強、弱、機、危」分析

強項：

- 老師學科知識豐富，願意與時並進，配合學校發展方向，提升學生學習興趣及效能。
- 學生普遍守規受教，品性純良，尊敬師長。
- 管理層年輕、有魄力、肯承擔。
- 校方鼓勵學生多與參與課外活動、比賽及交流活動，給予學生盡展才能的平台。
- 學生樂意在課後接受老師的指導。
- 部分學生在多元潛能方面(特別是體藝)能盡展所長，表現卓越，對其他同學起鼓舞作用。
- 家教會幹事對校務十分支持，對學校歸屬感強。
- 教師投入工作，熱心教育，並不斷持續學習。
- 校友對學校有強烈的歸屬感，樂於回校分享經驗及協助教師組織活動，有效傳承學校優良傳統。

弱項：

- 部份學生較被動，對自己要求不高，對學習不感興趣，求學目標欠清晰。
- 因一條龍制度問題，學生能力差異頗大。
- 學生對學習的自信心有待提升。

契機：

- 教育局對教育投放更多資源，學校可善用財政及人力資源創造新的契機。
- 學校支持教師積極參與培訓與專業交流。
- 校董會成員關注學校發展，並能適時提供專業意見。
- 學校善用外界資源以增加設施及教學人手。
- 領導層與教師聯繫緊密，教師樂意提供不少良好意見。
- 本校 STEAM 校隊獲校外專業人士義務支援，增加專業能量，更能有效促進學生成長。
- 本校脫離一條龍學校在即，收生更具自主性。
- 教育局全面更新各科課程指引，學校可藉此重新檢視課程規劃。
- 教育局提供不同的校本支援及網絡學校計劃，可支援學校持續改進。
- 以教育局資源增設「特殊教育統籌主任」，優化策劃及統籌。

危機：

- 本區適齡學童人口減少，中一生學生人數開始下降。
- 本區出現童黨，學校較難監察學生的放學後的行為。
- 因社會事件及家庭環境，近年有情緒健康問題的學生有所增加。

八． 學校發展計劃 (2020/21 – 2022/23)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		20-21	21-22	22-23	
營造積極學習風，提升學與教效能。	提升學生的學習表現。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化照顧學生多樣性措施。 善用評估數據提升學與教效能。 優化校本課程，各科進行課程調適。
	培養學生自主學習的能力。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 協助尖子建立學習目標及策略。 營造校園閱讀風氣。 以「自學提綱」形式進行教學，並滲入電子學習及合作學習元素。
	透過 STEAM 教育，培養學生創意、協作、解決問題的能力，並促進創新精神。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化 STEAM 教育課程及設施。 提供多種類課後 STEAM 活動。
培養正向價值觀，增強學生成就感。	加強價值觀教育，建立關愛校園，提升學生對學校的歸屬感。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 重點培養學生正向價值觀。 強化學生成長支援系統。
	發掘學生的潛能，增強學生的成就感。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 培訓及鼓勵學生參與校外比賽以爭取佳績。 發展學生的領袖素質。 展示學生在不同範疇的優秀學習成果。 設立跨組別學生獎勵計劃。
	協助學生達成階段性人生目標。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生設定不同成長階段的歷程及目標。 加強體驗式的學習活動。